

Департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта
Администрации города Омска

«Утверждаю»
Директор БУ г. Омска
ДОЛ «Юбилейный»
О.Н. Акишкина



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
бюджетного учреждения города Омска
«Детский оздоровительный лагерь
«Юбилейный»

Возраст участников 7 – 17 лет
Срок реализации – 10-21 день

Составитель:

Ведущий администратор
И.А. Вовнянко

г. Омск – 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека, определены такие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года как:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитательной работы реализуется на базе бюджетного учреждения детского оздоровительного лагеря «Юбилейный» в течение оздоровительного сезона 2026 года.

Программа способствует расширению кругозора детей, активизации познавательных процессов, развитию внимания, эстетического восприятия, образного мышления, творческого воображения. Большинство мероприятий имеет своей целью обучение детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей у детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, русским праздникам традициям, побуждению у детей интереса к природе, культуре, творчеству, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.

Повышение уровня гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи остается важной частью воспитательной деятельности по формированию личности ребенка. Патриотическое воспитание сегодня рассматривается как специально организованный и управляемый процесс развития патриотических чувств, формирования патриотического поведения, гражданственности, активной социальной позиции у детей и молодежи.

Программа направлена:

- Патриотическое воспитание, а именно на формирование социальных и личностных качеств человека, необходимых для реализации на благо общества.
- Формирование здорового образа жизни. Программа способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.
- Духовно-нравственное направление. У детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Актуальность данной программы заключается в необходимой системе по духовно-нравственному воспитанию, которая помогает создать условия формирования духовно-нравственных качеств воспитанников. Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку. Эти ценности приобретаются их умственными усилиями, в процессе обучения и воспитания.

В основе программы заложены культурные символы, осваивая которые дети не только будут получать более широкие знания, но и говорить о культуре, а затем выражать свои эмоции в рисунках, песнях, театральных постановках соответствующей тематики. Программа включает в себя модули:

Духовный мир, который направлен на знакомство с культурой России и нравственными ценностями и нормами, через тематические беседы, участие в тематических викторинах, смотрах строя и песни и т.д.

Творческие мастерские, этот модуль направлен на развитие духовно-нравственных ценностей ребенка, через освоение практических навыков (рисование, изготовление сувениров, театральные постановки, вокальная работа).

Досугово – развлекательные мероприятия, которые направлены на воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения здоровья (концертные, спортивные мероприятия).

Данная программа по своей направленности является духовно-нравственной направленности, т. е. включает в себя комплекс мероприятий, направленных на воспитание юного гражданина России, формирование у подростков чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну, знаний и уважения к историческому наследию и героическому прошлому народов России.

Программа рассчитана на детей 7–17 лет.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно–правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;

– Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

– Утверждением федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.03.2025 г. №209).

I. Общие положения

Программа воспитательной работы направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единства народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных

качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачами Программы являются:

- разработка подхода к воспитательной работе педагогического коллектива БУ г. Омска «ДОЛ «Юбилейный»;
- внедрение принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности БУ г. Омска «ДОЛ «Юбилейный» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях ВДК и других групп;
- разработка подхода к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в БУ г. Омска «ДОЛ «Юбилейный»

Программа рассчитана на возрастные группы:

- 7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритет:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций

общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания модулей.

III. Содержательный раздел

Основные направления воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, познавательное воспитание. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Одним из основных аспектов гражданского воспитания является признание многонационального характера народа России. Россия — это страна с богатым разнообразием этнических групп, культур и языков, что делает ее уникальной. Воспитание у детей уважения и понимания к этому многообразию помогает им осознать, что все народы, населяющие страну, имеют равные

права и могут вносить свой вклад в общее благополучие. Это формирует чувство единства и солидарности, что особенно важно в многонациональном обществе.

Кроме того, гражданское воспитание включает в себя изучение истории российской государственности, которая насчитывает тысячи лет. Дети должны понимать, как развивалась Россия, какие трудности преодолевали ее народы, какие достижения были достигнуты. Это знание помогает формировать у них гордость за свою страну и осознание важности участия в ее жизни.

Знание прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации является еще одним важным элементом гражданского воспитания. Дети должны быть осведомлены о своих правах, таких как право на образование, здравоохранение, свободу слова и другие, а также о своих обязанностях перед обществом, например, соблюдение законов, уважение прав других людей и участие в жизни сообщества. Это знание способствует формированию активных граждан, которые понимают важность своего участия в общественной жизни и готовы отстаивать свои права и интересы.

Важно также развивать у детей уважение к правам и свободам других людей. Это включает в себя понимание таких ценностей, как взаимопонимание и сотрудничество. Умение работать в команде и находить компромиссы — важные навыки для активного участия в жизни общества;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. *Патриотическое воспитание* - это многогранный и комплексный процесс, направленный на формирование у детей глубокого чувства любви и привязанности к своему народу, а также уважения и понимания к другим народам, населяющим Россию. Этот процесс охватывает множество аспектов, которые способствуют развитию общероссийской культурной идентичности, объединяющей людей различных этнических групп и культурных традиций. Важным элементом этого воспитания является изучение истории, где участники смен знакомятся с ключевыми событиями и этапами в истории своей страны, такими как войны, революции, культурные достижения и научные открытия. Это помогает им понять, как их народ преодолевал трудности и добивался успехов, формируя чувство гордости за свою страну.

Кроме того, патриотическое воспитание включает в себя уважение к многообразию, существующему в России. Дети должны иметь возможность изучать языки, традиции и обычаи различных этнических групп, проживающих в стране. Это может быть реализовано через лекции и игры, посвященные культуре народов России, выставки и культурные мероприятия. Проведение совместных праздников и мероприятий, где дети из разных национальностей

могут взаимодействовать и делиться своими традициями, способствует развитию чувства единства и уважения.

Формирование общероссийской культурной идентичности также является важной частью патриотического воспитания. Воспитание у детей понимания значимости государственных символов, таких как флаг, герб и гимн, а также ценностей, таких как свобода, равенство и братство, помогает создать общее чувство принадлежности к одной нации. Знакомство с выдающимися личностями, которые стали символами российской идентичности, формирует у детей понимание того, как индивидуальные достижения способствуют общему благу. Таким образом, патриотическое воспитание создает основу для формирования активных и ответственных граждан, готовых внести свой вклад в развитие общества;

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей. Воспитание на основе духовно-нравственной культуры предполагает знакомство детей с основами морали, этики и духовности, которые помогают им развивать внутренний мир и осознанное отношение к жизни. Это включает в себя знакомство с традиционными религиозными учениями, которые подчеркивают важность любви, сострадания, честности и уважения к другим. Дети учатся понимать, как эти ценности влияют на их повседневную жизнь и отношения с окружающими, что способствует формированию гармоничной личности.

Также важной частью духовно-нравственного воспитания является акцент на традиционных семейных ценностях, которые являются основой общества. Воспитание в духе уважения к семье, заботы о близких и взаимопомощи помогает детям осознать важность семейных связей и ответственности за своих родных. Традиционные ценности, такие как любовь, верность, доверие и поддержка, формируют у детей представление о том, как строить здоровые и крепкие отношения с окружающими.

Духовно-нравственное воспитание создает комплексный подход к развитию личности ребенка, который сочетает в себе элементы культуры и семейных традиций. Это помогает не только в формировании моральных ориентиров, но и в создании устойчивого фундамента для гармоничного взаимодействия с окружающим миром и другими людьми;

Эстетического воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Эстетическое воспитание играет важную роль в формировании культурной идентичности и

художественного восприятия детей, основываясь на российских традиционных духовных ценностях. Этот процесс включает в себя не только знакомство с искусством, но и развитие у детей способности воспринимать, понимать и оценивать красоту как в окружающем мире, так и в произведениях искусства. Эстетическая культура, формируемая с раннего возраста, помогает детям развивать чувствительность к прекрасному, что в свою очередь обогащает их внутренний мир и способствует гармоничному развитию личности.

Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства является ключевым аспектом эстетического воспитания. Дети имеют возможность познакомиться с произведениями живописи, музыки, литературы и театра, которые стали знаковыми в истории культуры. Это не только расширяет их кругозор, но и помогает им осознать, как искусство отражает дух времени, чувства и переживания людей. Через изучение различных художественных направлений и стилей дети учатся видеть разнообразие форм выражения и находить в них свою собственную интерпретацию.

Кроме того, эстетическое воспитание способствует развитию критического мышления и способности к самовыражению. Дети учатся не только воспринимать искусство, но и создавать свои собственные произведения, что позволяет им выразить свои мысли и чувства. Участие в площадках художественной направленности, театральных постановках и музыкальных коллективных делах помогает детям развивать творческие способности, а также укрепляет уверенность в себе и своих талантах.

Важно отметить, что эстетическое воспитание неразрывно связано с духовными ценностями, которые формируют основу для понимания красоты. Традиционные российские ценности, такие как уважение к природе, любовь к родине и стремление к гармонии, становятся важными ориентирами в развитии эстетической культуры. Это создает у детей не только чувство ответственности за сохранение культурного наследия, но и желание активно участвовать в его творении и развитии;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности. *Трудовое воспитание* является важным компонентом общего развития личности, направленным на формирование уважения к труду и трудящимся, а также осознания значимости результатов как своего, так и чужого труда. В процессе трудового воспитания дети учатся ценить усилия, которые вкладываются в выполнение различных задач, и понимают, что труд -

это не только способ заработка, но и важный аспект самореализации и личностного роста.

Основная цель трудового воспитания заключается в том, чтобы развить у детей самостоятельность и активную жизненную позицию, что позволяет им осознанно подходить к выбору профессии и трудовой деятельности. Важно, чтобы дети не только осваивали практические навыки, но и понимали, как труд влияет на их жизнь и общество в целом. Воспитание уважения к различным профессиям и к людям, которые их выполняют, помогает формировать у детей чувство ответственности и стремление к достижению высоких результатов.

Трудовое воспитание также включает в себя элементы личностного самовыражения через продуктивный и нравственно достойный труд. Дети учатся находить радость и удовлетворение в процессе работы, осознавая, что их усилия могут приносить пользу не только им самим, но и окружающим. Это создает у них мотивацию стремиться к выдающимся результатам в своей профессиональной деятельности, развивая навыки, необходимые для успешной карьеры.

В российском обществе трудовое воспитание имеет особое значение, так как оно связано с традициями и ценностями, которые подчеркивают важность коллективного труда, сотрудничества и взаимопомощи. Такие качества, как трудолюбие, настойчивость и стремление к самосовершенствованию, становятся основой для формирования успешной и ответственной личности. Воспитание в духе уважения к труду помогает детям осознать, что труд - это не только средство достижения материального благополучия, но и путь к самореализации, развитию своих талантов и способности вносить вклад в общее благо;

Физическое воспитание: ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях. В рамках физического воспитания акцентируется внимание на создании благоприятного психологического климата, который способствует не только физическому развитию, но и эмоциональному комфорту, что, в свою очередь, положительно сказывается на общем состоянии здоровья детей.

Одной из основных задач физического воспитания является обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса. Это включает в себя разработку эффективных программ

физкультурно-спортивной направленности, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Важно, чтобы занятия физической культурой были разнообразными и интересными, что поможет детям не только развивать физические качества, но и формировать положительное отношение к активному образу жизни.

Рациональное питание также является неотъемлемой частью культуры здорового образа жизни. Воспитание у детей осознанного подхода к питанию, понимания его важности для здоровья и физического состояния является важным аспектом физического воспитания. Это включает в себя не только организацию полезного питания в течение смены, но и обучение детей основам здорового питания, что поможет им делать правильный выбор в повседневной жизни.

Создание безопасной среды для детей, как в физическом, так и в социальном аспекте, также имеет первостепенное значение. Дети должны осваивать нормы безопасного поведения не только в привычной обстановке, но и в природной среде, а также уметь действовать в чрезвычайных ситуациях. Это включает в себя обучение основам безопасности, что помогает им чувствовать себя уверенно и защищенно в различных условиях;

Экологическое воспитание способствует формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей. *Экологическое воспитание* является важной составляющей формирования экологической культуры и ответственного отношения к природе и окружающей среде. Оно направлено на развитие у детей осознания значимости экологии и необходимости бережного отношения к природным ресурсам. В этом контексте особое внимание уделяется российским традиционным духовным ценностям, которые служат основой для формирования уважительного отношения к природе.

Процесс экологического воспитания включает в себя обучение детей основам экологии, пониманию взаимосвязей в природных системах и важности сохранения биологического разнообразия. Важно, чтобы дети осознавали, что природа – это не просто фон для их жизни, а живой организм, который требует заботы и уважения. Это понимание формируется через различные познавательные интерактивы, практические занятия на природе и участие в экологических акциях, которые помогают детям видеть и ощущать красоту окружающего мира.

Также в процессе экологического воспитания акцентируется внимание на традиционных ценностях, которые существуют в российской культуре. Эти ценности подчеркивают связь человека с природой, необходимость бережного

отношения к ней и понимание её важности для жизни. На основе этих традиций дети учатся не только ценить природу, но и активно защищать её, понимая, что их действия могут оказывать влияние на окружающий мир.

Важным аспектом является развитие у детей чувства ответственности за сохранение окружающей среды. Это включает в себя осознание того, что каждый человек способен внести свой вклад в защиту природы, будь то через участие в уборке территорий, посадку деревьев или соблюдение правил экологии в повседневной жизни. Прививая детям эти навыки и установки, мы формируем у них активную жизненную позицию, основанную на уважении к природе и стремлении к её сохранению;

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. *Познавательное направление воспитания* охватывает стремление к исследованию как себя, так и окружающих, а также природы и общества в целом. Это направление акцентирует внимание на важности знаний и образования, которые должны соответствовать как личным интересам каждого участника смены, так и потребностям общества. Воспитание в этом контексте предполагает создание условий, способствующих активному познанию мира, где каждый ребенок может развивать свои способности и таланты.

Процесс познания начинается с самопознания, когда дети и подростки учатся осознавать свои чувства, мысли и желания. Это помогает им лучше понимать свою индивидуальность и уникальность, а также осознавать, как они взаимодействуют с окружающими. Важно, чтобы дети развивали навыки эмпатии, понимали, что каждый человек имеет свои особенности и ценности. Это формирует уважение к различиям и способствует созданию гармоничных отношений в обществе.

Кроме того, познавательное направление воспитания включает в себя изучение природы и окружающего мира. Дети должны иметь возможность исследовать различные аспекты окружающей среды, учиться наблюдать за природными явлениями и понимать законы, управляющие ими. Это не только расширяет их кругозор, но и формирует ответственное отношение к природе, осознание важности её защиты и сохранения.

Важным элементом является также изучение общества и его структуры. Дети должны знакомиться с культурными, историческими и социальными аспектами жизни, что помогает им осознать свою роль в обществе и значимость активного участия в его жизни. Это может проявляться через участие в социальных проектах, волонтерских акциях и других формах общественной активности, что способствует развитию гражданской позиции и

ответственности.

Содержание, виды и формы воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

К инвариантным (обязательным) модулям относятся:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Культура России»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

К вариативным содержательным модулям относятся:

- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Проектная деятельность».

Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный уровень, межотрядный уровень, групповой уровень и отрядный уровень.

Общий блок реализации содержания «МИР»

В данном разделе акцентируется внимание на значимости мировой культуры, достижения науки от древности до наших дней, а также на вкладе российских ученых и культурных деятелей в развитие глобальной науки и искусства. Особое внимание уделяется духовным ценностям человечества, что помогает детям осознать важность культурного наследия и научных открытий.

Содержание раздела «Мир» реализуется через разнообразные мероприятия, способствующие глубокому пониманию этих тем, это могут быть литературные вечера, музыкальные гостиные, такие как «Великие события», позволяют детям погружаться в творчество великих писателей, музыкантов, ученых обсуждая их идеи и нравственные уроки. Исторические игры, например, «Время и история», вовлекают детей в изучение значимых исторических событий и личностей, знакомя их с героями, защищавшими свою страну, и их вкладом в развитие культуры и науки.

Игровые форматы, такие как «Культурный код», направлены на знакомство с мировым и российским культурным наследием. В рамках этого

мероприятия дети могут участвовать в мастер-классах по изобразительному искусству, музыке и театру, а также изучать архитектурные шедевры через интерактивные выставки. Такие мероприятия способствуют развитию интереса детей к различным видам искусства и пониманию их значения в жизни общества.

Тематические мероприятия, например, «День народов культуры России», формируют у детей уважение к различным культурам. В ходе таких событий проводятся мастер-классы, где дети могут познакомиться с рецептами разных национальностей, узнать о праздниках и обычаях разных народов, а также участвовать в играх, которые способствуют гармоничному взаимодействию и сотрудничеству.

События, отражающие ценности созидания и науки, включают в себя интеллектуальные игры, такие как «Что? Где? Когда?», где дети развивают свои аналитические и критические навыки. Организация конструкторской и исследовательской деятельности через проект «Мир вокруг нас» позволяет детям работать над реальными задачами, исследуя природу и общество, а также разрабатывать проекты, которые могут быть реализованы в их сообществе. Просмотр научно-популярных фильмов в стационарном Планетарии позволит расширить кругозор и показать значимость вклада русского народа в развитие космической индустрии и исследования космического пространства.

Важной частью раздела является изучение России, русского языка и языков народов страны. Тематические мероприятия, такие как «Язык и культура в каждом слове», организация Дня единых действий, посвященного русскому языку, помогают детям глубже понять свою идентичность и культурное наследие. Фольклорные праздники, например, «Славянские традиции», способствуют сохранению нематериального наследия, позволяя детям узнать о народных обычаях и традициях.

Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, такие как «Путь к добру», создают пространство для обсуждения моральных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Эти обсуждения помогают детям формировать собственные взгляды на жизнь и развивать духовные качества, необходимые для гармоничного существования в обществе.

Общий блок реализации содержания «Россия».

Первый комплекс мероприятий: Народ России и его история.

Этот комплекс мероприятий направлен на формирование у детей чувства принадлежности к культуре и истории России, а также уважения к её традициям.

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Проводится в день открытия и закрытия смены, а также в дни государственных праздников. Участники смогут узнать о значении флага и его символике, что поможет развить патриотические чувства.

- Тематические дни. Каждый день может быть посвящен определенной теме, связанной с историей или культурой России. Например, день народных традиций, день великих русских писателей, день выдающихся изобретений.

- Материалы о цивилизационном наследии России. Использование презентаций, фильмов, выставок, посвященных природным и культурным достижениям России. Это может включать изучение известных памятников, художественных произведений и научных открытий, созданных в стране. Данный блок будет реализован в том числе при поддержке общества «Знание».

Второй комплекс мероприятий: Суверенитет и безопасность.

Этот комплекс мероприятий акцентирует внимание на важности защиты Отечества и сохранения исторической памяти.

- Тематика занятий о героизме и мужестве: проведение лекций и мастер-классов (в том числе от приглашенных гостей), где обсуждаются подвиги защитников Отечества, включая рассказы о Великой Отечественной войне. Важно акцентировать внимание на значении памяти о жертвах и героях.

- Встречи с Героями России: Организация встреч с героями, которые поделятся своими историями и опытом, что сделает уроки более личными и вдохновляющими.

- Патриотический клуб: Создание клуба, где дети смогут исследовать исторические события, участвовать в проектах и конкурсах, направленных на сохранение исторической правды.

- Проект «Без срока давности». Вовлечение старших отрядов в этот просветительский проект, который акцентирует внимание на патриотическом воспитании и традиционных духовно-нравственных ценностях.

- Посещение мемориальных комплексов: Организация экскурсий к памятным местам, связанным с историей войны, что поможет детям осознать важность сохранения памяти о трагических событиях.

Третий комплекс мероприятий: Служение российскому обществу.

Этот комплекс направлен на формирование гражданского самосознания и уважения к многообразию культур.

- Информационные часы и акции: Проведение регулярных информационных часов, где обсуждаются вопросы гражданственности, прав человека и уважения к различным культурам и религиям, населяющим Россию.

- Взаимодействие с «Движением Первых»: Сотрудничество с молодежной

организаций для организации совместных мероприятий, направленных на развитие гражданской активности и социальной ответственности.

В рамках реализации профильных и тематических БУ г. Омска «ДОЛ «Юбилейный» станет базовой площадкой для реализации Смены Первых. Программа для данной смены подготовлена совместно с региональным отделением Российского Движения детей и Молодежи.

Четвертый комплекс мероприятий: Русский язык

Этот комплекс мероприятий акцентирует внимание на значении русского языка и его роли в культуре. С 1 марта 2026 года вступает в силу Федеральный закон от 24.06.2025 №168-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который в прессе окрестили «законом о защите русского языка». Этот факт способствует усилению роли русского языка в публичном и потребительском пространствах, а также сделать коммуникацию доступной и понятной, особенно вне крупных городов.

- Выставки книг: Организация выставок, посвященных русской литературе и культуре, где дети смогут познакомиться с классическими и современными произведениями.

- Культурно-просветительские мероприятия. Проведение лекций, бесед и литературных вечеров, посвященных известным писателям и поэтам, а также обсуждение их вклада в культуру.

- Игры и акции по языковой грамотности. Проведение конкурсов и викторин, направленных на изучение орфографии и пунктуации, неологизмов, заимствований, - все это поможет развивать интерес к языку.

- Литературные конкурсы: Организация конкурсов сочинений, стихов и эссе, где дети смогут выразить свои мысли на темы, связанные с русским языком и культурой.

- Организация дня единых действий, посвященного дню русского языка, в рамках тематического дня будет организован комплекс мероприятий.

Пятый комплекс мероприятий: Родная природа

Этот комплекс мероприятий направлен на формирование ответственности за природу и её сохранение.

- Экологические игры: Проведение игр, направленных на изучение экологии природоохранных практик, которые помогут детям осознать важность сохранения окружающей среды.

- Экскурсии по территории: в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Познаем окружающий мир» ребята изучают местные природные ландшафты и растения, а также учатся ухаживать за ними.

Общий блок реализации содержания «Человек»

Данный блок представляет собой целостную программу мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, а также на обеспечение личной и общественной безопасности детей и подростков. Реализация воспитательного потенциала этого блока охватывает несколько ключевых направлений:

Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

- Регулярные занятия физической культурой: организация утренних зарядок, которые помогут детям начать день с энергии и хорошего настроения. Включение в расписание спортивных игр и соревнований, таких как футбол, волейбол, баскетбол и легкая атлетика, что способствует развитию командного духа и физической активности.
- Спортивные праздники: проведение спортивных праздников, где дети могут продемонстрировать свои навыки и достижения, а также участвовать в командных соревнованиях, что способствует формированию здоровой конкуренции.
- Сдача комплекса норм «Готов к труду и обороне»: в рамках каждой смены проводится фестиваль приема норм ГТО, с последующим внесением в общую базу и вручением наградных знаков победителям прошлых лет.

Профилактика вредных привычек

- Создание мотивации: Разработка программ, которые помогут детям осознать важность здорового образа жизни и физической активности, например, через примеры успешных спортсменов и их достижения.
- Проведение конкурсов: в рамках данного направления рассматривается не только формат, когда старшие наставники рассказывают детям и подросткам о профилактике, но и обратный процесс: на сменах проводятся конкурсы социально-значимых профилактических плакатов, агитбригады.
- Беседы и лекции: Проведение регулярных бесед, на которых обсуждаются темы вредных привычек, таких как курение, алкоголь и наркотики. Использование интерактивных методов, таких как ролевые игры и обсуждения, чтобы привлечь интерес детей к занятиям физической культурой и спорту.

Обеспечение безопасности

- Психолого-педагогическое сопровождение: Внедрение системы психолого-педагогической поддержки, которая включает в себя консультации, тренинги и семинары для педагогов и детей. В этом году мы планируем ввести в штат педагога-психолога, который осуществит работу не только с детьми, но и их родителями, а также педагогами, устраивая дополнительные обучающие собрания.
- Создание безопасной среды: Обеспечение физической и психологической

безопасности детей в условиях организации отдыха и оздоровления. Это включает в себя профилактику буллинга и создание дружелюбной атмосферы в коллективе.

Обучение безопасному поведению

- Организация уголков безопасности. В каждом корпусе организован уголок безопасности с информацией о правилах поведения на дороге, пожарной безопасности и др.

- Инструктажи и игры: проведение обучающих инструктажей и игровых занятий, направленных на ознакомление детей с правилами безопасного поведения на дорогах, в транспорте, в общественных местах и при занятиях спортом. В первый день каждой смены проводится инструктаж по охране труда отдыхающих во всех разновидностях зданий и видов деятельности.

- Тренировочные эвакуации: Организация тренировочных эвакуаций в течение года и на второй день смены в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, таких как пожар или обнаружение взрывчатых веществ, чтобы дети знали, как действовать в экстренных ситуациях.

Профилактические воспитательные мероприятия

- Разработка программ: Создание и реализация программ, касающихся антиалкогольной, антинаркотической и противокурительной пропаганды, безопасности в цифровой среде, а также предотвращения вовлечения в деструктивные группы и субкультуры.

- Информирование о безопасности: Проведение мероприятий, направленных на информирование детей о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне и антитеррористической безопасности.

Поддержка позитивного поведения

- Сценарии социально одобряемого поведения: организация работы по созданию сценариев, способствующих формированию у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативным воздействиям групповому давлению.

- Инициативы детей и педагогов: поддержка инициатив детей и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности и профилактики правонарушений. Это может включать в себя организацию альтернативных форм досуга, таких как спортивные мероприятия и творческие проекты.

Формирование ценностного отношения к семье

- Социально-ценностные проекты: проведение мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков ценностного отношения к семье, как основному элементу общества и многонационального народа России. Любимыми мероприятиями на 8 июля стали отрядные посиделки «Семейные

традиции» и записи видеороликов «Любимым посвящается»

- Культурные и духовные традиции: Организация игр и проектов, которые способствуют воспитанию бережного отношения к жизни человека и формированию личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Подготовка к осознанному выбору жизненного пути

- Проектная деятельность: Внедрение проектной деятельности, которая поможет детям и подросткам осознать важность выбора жизненного пути, ориентированного на создание крепкой и счастливой семьи. Это может включать в себя различные акции, игры и мероприятия, способствующие развитию навыков, необходимых для успешной жизни в обществе, а также профессиональной ориентации (преимущественно у детей старшего возраста).

Инвариантные общие содержательные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в БУ г. Омска «ДОЛ «Юбилейный» играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни и физической активности участников смен. Включает в себя различные аспекты, помогающие развитию физических способностей, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни. В рамках данного модуля предусмотрены разные активности, включающие в себя как групповые форматы работы, так и индивидуальные:

- 1) Дополнительные общеразвивающие программы. В рамках проведения летнего оздоровительного сезона – 2026 будут организованы следующие дополнительные общеразвивающие площадки физкультурно-спортивной направленности: Йога, Футбол, Пилатес, Хореография.

- 2) Утренняя зарядка и дневная гимнастика. Традиционно ежедневную утреннюю зарядку проводит инструктор по физической культуре. В течение всего дня организуются перерывы на небольшую гимнастику, в связи с необходимостью организации перерывов для смены видов деятельности.

На каждой смене будет организован общий день с конкурсной зарядкой, которую отряды проведут самостоятельно, победителем станет отряд, который проведет самую яркую утреннюю зарядку.

- 3) Физкультурно-оздоровительные занятия. Данное направление деятельности представлено в программе физкультурно-оздоровительной работы, разработанной инструкторами по физической культуре. Занятия проводятся на открытых площадках с использованием соревновательных элементов, в рамках игровых видов спорта: футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, простынбол.

4) Спортивно-массовые мероприятия. В рамках каждой смены предусмотрен блок спортивных мероприятий, организованных сектором культурно-массовой работы и инструктором по физической культуре.

5) Правила здорового питания. В современном мире, где присутствует обилие продуктов, готовых блюд, очень сложно сформировать у ребенка культуру здорового питания. В рамках смены, когда ребенок круглосуточно находится на свежем воздухе, а значит тратит много калорий, возмещение которых организму просто необходимо, ребенок на постоянной основе питается здорово, что так или иначе влияет на формирование привычки. В рамках смены предусмотрено 6- разовое питание, составленное согласно рекомендованному кбжу.

В течение сезона проводятся кулинарные мастер-классы, конкурсы плакатов, лекции от приглашенных экспертов, данные активности позволяют более подробно ознакомиться с правилами здорового питания.

б) Оздоровительная работа.

Детский оздоровительный лагерь «Юбилейный» ежегодно организуются оздоровительные смены (21 день). В течение смены проходят регулярные медицинские осмотры и консультации с медицинскими сотрудниками, предусмотрен сравнительный анализ основных физических показателей каждого ребенка для оценки оздоровительного эффекта. Также на каждой смене медицинские сотрудники проводят профилактические мероприятия для детей и подростков.

7) Сдача норм «Готов к труду и обороне».

С прошлого года на территории лагеря появилась возможность в рамках смены отдыхающим сдать нормы ГТО. Данная активность проводится на сменах в разных форматах: фестиваль или планомерная сдача норм в течение всей смены.

8) Проведение занятий на тренажерном поле. На территории ДОЛ находится воркаут-площадка с функциональными тренажерами, занятия на которых проводятся отдельными представителями отрядов по желанию, занятия планируются инструкторами по физической культуре.

Одной из самых важных составляющих данного модуля является профилактическая работа с участниками смен, направленная на формирование у детей здорового образа жизни, развитие навыков безопасного поведения и укрепление психологического благополучия.

Первым направлением является **профилактика заболеваний**. В рамках этой работы проводятся беседы по личной гигиене, где дети узнают о важности мытья рук, правильного ухода за полостью рта и соблюдения чистоты в повседневной жизни. Вожатые и медицинские сотрудники проводят беседы о

вреде вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя, с акцентом на последствия для здоровья.

Вторым направлением является **профилактика травматизма**. Для этого в лагере организуется проведение инструктажей, где дети обучаются правилам поведения на территории лагеря. В начале смены проводится тренировка по пожарной безопасности, во время которой дети знакомятся с правилами эвакуации и действиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Третьим направлением является **психологическая профилактика**. В рамках этого направления запланированы групповые тренинги от психолога, на которых дети развивают эмоциональную устойчивость, учатся управлять своими эмоциями и справляться со стрессом. Вожатые организуют занятия по развитию коммуникативных навыков, где дети учатся слушать и выражать свои мысли, что способствует формированию дружеской атмосферы в коллективе. Также проводятся индивидуальные беседы с детьми, чтобы выявить тех, кто нуждается в поддержке и помощи.

Четвертым направлением является **профилактика асоциального поведения**. В рамках этой работы организуются тематические вечера, на которых обсуждаются вопросы дружбы, уважения и взаимопомощи. Проводятся ролевые игры, помогающие детям осознать важность правильного выбора и последствия своих действий. Также в программе предусмотрены акции, направленные на развитие волонтерства и участия в общественно полезных делах, что формирует у детей чувство ответственности и гражданской позиции.

В завершение смены организуется итоговое мероприятие, на котором подводятся итоги профилактической работы. Дети делятся своими впечатлениями, рассказывают о том, чему они научились, и получают сертификаты участия в мероприятиях. Это не только подводит итоги, но и мотивирует детей продолжать вести здоровый и безопасный образ жизни и после лагеря.

Данный комплекс мероприятий и событий в ДОЛ «Юбилейный» способствует не только физическому развитию, но и формирует навыки командной работы, ответственности и здорового образа жизни.

Модуль «Культура России».

Модуль «Культура России» направлен на формирование нравственной, ответственной и творческой личности у детей. Он служит инструментом передачи традиционных духовно-нравственных ценностей и способствует поддержанию интереса к отечественной культуре. В рамках этого модуля проводятся разнообразные мероприятия, которые помогают детям лучше понять и оценить богатство российской культуры.

Основные направления данного модуля:

1) Просмотр отечественных кинофильмов в формате киноверсии, где после просмотра дается возможность к обсуждению. Кинофильмы и мультфильмы выбираются из перечня отечественных фильмов и мультфильмов, подготовленных Министерством просвещения Российской Федерации, рекомендованных к просмотру детьми и подростками. Мероприятия, посвященные юбилейным датам русских писателей и поэтов, известных деятелей и культурных памятников. В этом году: 70 лет детскому юмористическому журналу «Веселые картинки» (1956), 200 - летия со дня рождения М. Е. Салтыкова – Щедрина, 195 лет Румянцевскому музею (1831), 170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)

2) В течение всего сезона будут проведены тематические игры, мероприятия, напоминающие о вкладе русских поэтов и писателей в мировую культуру.

3) Виртуальные экскурсии. Организация виртуальных экскурсий с использованием онлайн-ресурсов по таким общеизвестным музеям, как Эрмитаж и Третьяковская галерея.

4) Тематические дни. В этом году на каждой смене запланирован тематический день «День культуры народов России». В программе традиционно утренний массовый сбор, мастер-классы по народным танцам и песням, выставка традиционных народных ремесел, ярмарочные гуляния, тематический концерт.

5) Использование электронных ресурсов. Культура.РФ: доступ к онлайн-выставкам, лекциям и мастер-классам по истории и культуре России. Президентская библиотека: использование материалов для подготовки мероприятий и лекций о культурном наследии России. Национальная библиотека (НЭБ): доступ к литературным произведениям и научным работам и культуре России.

6) Официальная символика Российской Федерации. В БУ г. Омска «ДОЛ «Юбилейный» проводится подъем флага с исполнением гимна Российской Федерации. На территории лагеря находится уголок с Государственными символами Российской Федерации.

Данный модуль предлагает множество возможностей для воспитательной работы с детьми и подростками. Он помогает развивать интерес к культуре, формировать нравственные ценности и способствует творческому самовыражению.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В этом году запланировано участие педагога-психолога в программных моментах смены, в том числе работа кабинета психологической разгрузки.

Содержание данного модуля представлено индивидуальной и групповой работой психолога: групповыми тренингами и индивидуальными консультациями.

В рамках данного модуля предусмотрены групповые (отрядные) тренинги для более комфортной адаптации каждого ребенка в лагере (в том числе для детей, оказавшихся в лагере впервые), тренинги, направленные на сплочение коллектива и др. В рамках групповой работы будет организована работа по профилактике конфликтных ситуаций, помощь ребятам, которым тяжело переживать даже кратковременную разлуку с родителями, помощь в решении индивидуальных вопросов.

Основные задачи модуля «Психолого-педагогическая поддержка»:

1. Оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря.

2. Формирование «эмоциональной грамотности»; развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

3. Содействие эффективному взаимодействию детей и педагогов; создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков.

4. Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, путем снижения уровня тревожности, снятия эмоционального напряжения, средствами игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии.

5. Развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей; развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и просветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

п/п	Этапы	Виды работы	Методы	Цель
1.	Организационный	Общая встреча с отрядом	Тренинг с использованием арт-терапии метафорических ассоциативных карт	Знакомство, развитие доверия, определения лидеров, а также детей, нуждающихся в психологической поддержке

2.	Основной	Адаптационный: Эмоциональное состояние Коммуникативные навыки Личностное развитие Конфликты	Занятия с элементами тренинга с использованием методов: • Арт-терапии Сказкотерапии и • Песочной психотерапии • Игр	1. контроль и коррекция психологического климата в отрядах; 2. отрицательных психических состояний вызванных длительным нахождением вне дома; 3. снятие эмоционального напряжения детей, педагогов.
3.	Заключительный	Индивидуальные запросы	Консультации с использованием арт-терапии, сказкотерапии, песочной психотерапией	индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные трудности;

Знакомство с отрядом (7 - 17 лет):

- 1) Кто такой психолог и что он делает в лагере (специализация, образование, методы, форматы работы (группы, индивидуально), кабинет, условия для записи.
- 2) Правила тренинга
- 3) Упражнение с применением арт-терапевтического метода (Метафорические ассоциативные карты «Лягушки») "Я - какой" Имя - чем похож на меня... Работа с бессознательным.
- 4) Выявление лидеров и детей трудностями в коммуникации. (выступление на весь отряд)
- 5) Деление по мини группам для выполнения упражнения.
- 6) Помощь и поддержка во время выполнения.
- 7) Рефлексия(что было понятно, что узнали о себе нового...)

Адаптация (7 - 17 лет) :

1. Выражение отрицательных эмоций.

Метод: арт-терапия, информирование, беседа, коуч-вопросы.

- Знакомство, правила, методы, выбор, возможности.
- Метафорические ассоциативные карты «Я и все, все...» выбор в закрытую. Эмоции, которые чувствую сейчас? С чем связано? Как справляюсь? Распознавание эмоций, обозначение, выражение, проявление,

длительность, как управлять своими эмоциями.

- Поделиться в группе. Обсуждение методов и способов реагирования, принятия.
- Рефлексия (что удалось высказать, какие новые мысли появились, какие ощущения от упражнения...)

2. Социальный компонент - коммуникативные навыки.

Методы: арт-терапия (метафорические ассоциативные карты «Роботы», песочная психотерапия)

- Знакомство, правила, методы, выбор, возможности.
- МАК «Друг» выбор в открытую. Нарисовать человека похожего на себя. Какие эмоции, какие черты характера, какие уникальные возможности, какие бывают трудности, как справляется, способы реагирования, способы взаимодействия с другими.

- Песочная психотерапия. Создать город для «друга». Сначала каждый свой уникальный. Создание, описание, возможности, желания... Найти город, с которым хотелось бы объединиться. Какие ощущения, какие новые возможности, как выстраиваются взаимодействия... Попробовать объединиться всем участникам. Что изменилось? Что хочется? Какие новые ощущения, возможности, как выстраиваются коммуникации?

- Рефлексия: что понравилось, что получилось, что нового узнали о себе и других.

- Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Кругосветное путешествие»:

1. 7 - 9 лет новые возможности общения в отряде.

2. 10 - 12 лет конструктивные способы выстраивания коммуникаций.

3. 13 - 17 лет трудности и конфликты при взаимодействии в отряде.

Более подробная информация, определяющая работу психолого-педагогического сектора, отражена в программе психолого-педагогического сопровождения БУ г. Омска « ДОЛ «Юбилейный».

Модуль «Детское самоуправление».

Система самоуправления реализована на двух уровнях: внутриотрядный и общелагерный. Внутриотрядный уровень системы самоуправления реализован с помощью распределения ролей между детьми одного отряда. Каждая роль выбирается добровольно, на неограниченный период, может сменяться и имеет свои задачи. Важным составляющим механизма самоуправления является понимание ребенком цели, которую несет его роль, ответственности и возможностей личностного роста.

На уровне детского лагеря.

Самоуправление в БУ г. Омска «ДОЛ «Юбилейный» на уровне лагеря представлено двумя основными органами: совет активистов (на 1 профильной смене Движения Первых – совет Первых), а также совет командиров.

Совет командиров собирается раз в 2 дня для актуализации информации о предстоящих мероприятиях и событиях. Командиры будут передавать информацию в свои отряды по принципу «дети - детям». Передача информации от ребят ребятам поможет создать дополнительную мотивацию к участию в событиях смены.

Совет активистов – сборный орган старших отрядов.

Целью совета активистов является вовлечение детей в организацию и участие в лагерных мероприятиях.

Задачи:

- 1) Донесение полученной информации с собраний активистов до детского отряда;
- 2) Поддержка детской инициативы в жизни лагеря посредством участия в реализации мероприятий;
- 3) Содействие формированию самостоятельности и умений в организации общелагерных мероприятий.

Совет самоуправления лагеря:

- выступает от имени детей-активистов, проявивших желание участвовать в жизни лагеря.
- содействует реализации инициатив детей в лагерной деятельности.

При решении вопросов жизни лагеря, администрация:

- анализирует пожелания и мнения детей по вопросам мероприятий в лагере;
- обсуждение позиций и мнений детей в органах управления лагеря;
- разрабатывает предложения по совершенствованию досугового процесса.

Совет соуправления лагеря имеет право:

- быть избранным в ряды совета соуправления;
- проводить собрания с представителями администрации на территории лагеря не реже 1 раза в неделю;
- размещать необходимую информацию на территории лагеря в отведенном для этого места (на стенде детского совета);
- информирование представителей совета по деятельности лагеря: цели и задач совета соуправления, наполненности мероприятий на протяжении смены и список возможных мероприятий для реализации советом;
- получать информирование от администрации по вопросам деятельности совета соуправления и жизни лагеря.

Порядок формирования и структуры совета.

В течение организационного периода Вожатые знакомят детей с местным

органом самоуправления, после чего активисты старших отрядов (с 1 по 4 отряды) приходят на первое открытое собрание.

Формируются группы ответственные за различные сферы деятельности:

- Творческая группа. Творческая группа ответственна за организацию мероприятий, участие в написании концертов к концертам, написание номеров на концерты для Совета, участие в проведении мероприятий.

- Спортивная группа. Данный сектор отвечает за организацию и проведение спортивных мероприятий, сбор команды Совета на спортивные мероприятия, судейство и проведение спортивных мероприятий.

- Хореографическая группа. Данная служба помогает в постановке хореографических номеров для отрядов лагеря, ставит хореографические этюды для совета самоуправления, участвует в дополнительных номерах от детей, подготовленных на праздничные дни.

- Медиа-группа. Проводит фото и видеосъемку на мероприятиях лагеря, придумывает рубрики про отряды для социальных сетей лагеря, создает посты по рубрикам, работает с ответственным за соцсети в ДОЛ «Юбилейный»

На уровне отряда.

1. Цель и задачи.

Целью является организация детской самостоятельности внутри отряда.

Задачи:

- 1) Посещение собрания командиров с администрацией лагеря
- 2) Донесение до отряда полученной информации
- 3) Организация работы внутри отряда

Основные роли внутреннего совета самоуправления. Каждая роль выбирается добровольно, на неограниченный период, может сменяться и имеет свои задачи. Важным составляющим механизма самоуправления является понимание ребенком цели, которую несет его роль, ответственности и возможностей личностного роста.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система мотивации и поощрения в БУ г. Омска «ДОЛ «Юбилейный» строится на следующих принципах:

1. Принцип публичности и открытости поощрений

Поощрения должны быть публичными, что подразумевает информирование всех детей о награждениях. Проведение церемоний награждения в присутствии значительного числа детей (например, на утренних сборах) создает атмосферу общего праздника и способствует формированию положительного примера для остальных. Это позволяет каждому ребенку видеть, что усилия и достижения их сверстников ценятся и признаются.

2. Принцип соответствия артефактов и процедур награждения

Награды и процедуры их вручения должны гармонично вписываться в уклад организации, где проходят отдых и оздоровление детей. Это включает в себя соответствие качеству воспитательной среды и символике организации. Награды должны отражать ценности и цели, которые преследует данное учреждение, создавая тем самым целостное и значимое восприятие награждений.

3. Принцип прозрачности правил поощрения

Необходимо разработать и утвердить четкие правила и положения о награждениях, которые будут доступны всем участникам. Это включает в себя строгое соблюдение установленных процедур и принципов, что обеспечивает справедливость при выдвижении кандидатур. Прозрачность правил позволяет избежать недопонимания и конфликтов, создавая доверительную атмосферу среди детей и воспитателей.

4. Принцип регулирования частоты награждений

Важно контролировать частоту награждений, чтобы избежать избыточности и чрезмерного числа награждаемых. Это позволяет сохранить ценность награды и предотвратить ее обесценивание. Регулирование частоты поощрений помогает поддерживать мотивацию и интерес детей к достижениям, а также способствует формированию здоровой конкуренции.

5. Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения

Система поощрений должна включать как индивидуальные, так и коллективные награды. Это позволяет стимулировать как личные достижения, так и командную работу, что способствует развитию социальных навыков и укреплению взаимопомощи среди детей. Комбинирование этих подходов помогает преодолевать межличностные противоречия и создает атмосферу сотрудничества.

6. Принцип дифференцированности поощрений

Система награждений должна включать различные уровни и типы наград, что позволяет адаптировать поощрения к индивидуальным достижениям и усилиям детей. Дифференцированность поощрений помогает продлить стимулирующее действие системы, учитывая разнообразие талантов и способностей, а также способствует развитию у детей стремления к новым успехам.

7. Принцип вовлеченности детей в процесс награждения

Дети должны иметь возможность участвовать в разработке критериев награждения и в процессе выбора награждаемых. Это вовлечение способствует формированию чувства ответственности и значимости, а также повышает интерес к системе поощрений. Когда дети могут влиять на процесс, они чувствуют себя более ценными членами сообщества.

8. Принцип обратной связи.

Важно обеспечить систему обратной связи, которая позволит детям и воспитателям обсуждать результаты награждений и их значимость. Обсуждение успехов и неудач помогает детям понять, что награды – это не только признание, но и возможность для роста и улучшения. Это также способствует развитию критического мышления и саморефлексии.

9. Принцип поддержки и развития

Система поощрения БУ г. Омска «ДОЛ «Юбилейный» работает на двух уровнях: отрядный и индивидуальный и зависит непосредственно от тематики всего сезона в целом и каждой отдельной смены.

Система поощрений должна включать элементы поддержки и развития, предлагая детям дополнительные возможности для познания и самосовершенствования после получения награды. Это может быть в виде мастер-классов, тренингов или дополнительных занятий, что поможет детям не только получать признание, но и развивать свои навыки и таланты.

На общелагерном уровне существует система экономического поощрения (экономическая система):

В начале смены каждый отряд получает базовые 1000 юбилейчиков (игровая валюта), которые помогут в стартовой подготовке продукта смены - проекта. За игровую валюту отряд может покупать недостающие ресурсы для создания и реализации проекта. Ресурсами могут быть игровые предметы, информационные ресурсы, дополнительная канцелярия, дополнительные услуги персонала лагеря (мастер-классы, помощь).

10, 20, 30, 40, 50. Каждый предмет/услуга имеет стоимость в юбилейчиках. Их отряды получают за участие и призовые места в конкурсных

мероприятиях:

Место в мероприятии	Количество
Гран-при	200
1	150
2	125
3	100
Участие	50

Все заработанные юбилейчики зачисляются на личный счет каждого отряда в виртуальной платежной системе. Стоимость ресурсов варьируется в зависимости от их ценности и ключевых событий смены. В конце смены административный состав подсчитывает количество заработанных баллов каждого отряда. Отряд с наибольшим количеством юбилейчиков становится лучшим отрядом по итогам смены.

За общелагерные достижения каждый отряд получает дополнительно грамоты и сувенирную продукцию.

На индивидуальном уровне система мотивации состоит из знаков отличия. Каждый житель Юбилейного при заселении в город получает бейдж своей компании, на который в последствии крепятся знаки отличия. Каждый знак отличия – значок с домиком и растением.

В рамках системы поощрения предусмотрено 3 тематических знака отличия, которые ребенок может получить, отличившись в одной из сфер: творчество, спорт, познание. За вручением данных знаков отличия следят воспитатели и вожатые, работающие на отряде.

На линейном уровне системы поощрения каждый ребенок может получить знак «житель прошедшего дня», на 10-дневной смене можно получить до 3 знаков отличия, на 14-дневной смене до 4, на 21-дневной до 5 знаков.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации играет важную роль в формировании у детей понимания о мире профессий и выборе будущей карьеры. Важно отметить, что лагерь является именно той средой, в которой всестороннее развитие ребенка (в том числе в области выбора сферы деятельности и профессиональных проб) происходит максимально продуктивно и оказывает необходимый эффект. Этот процесс включает в себя несколько ключевых направлений, среди которых профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по вопросам профориентации, а также организация профессиональных проб. Эти направления помогают детям осознать свои интересы и способности, а также узнать о возможностях, которые предоставляет рынок труда.

Одним из эффективных инструментов профориентации являются **профориентационные игры**. Такие игры могут включать симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты и решение кейсов. Например, в рамках сюжетно-ролевой игры дети могут взять на себя роли различных специалистов, таких как врач, инженер или дизайнер, и разыграть ситуации, связанные с их профессиями. Это не только расширяет знания детей о типах профессий, но и помогает им развивать навыки принятия решений и командной работы. Квесты могут быть организованы в формате поиска информации о разных профессиях, где участники должны будут выполнить задания, связанные с реальными задачами, стоящими перед работниками разных сфер. Одной из профориентационных игр для ребят старших отрядов станет мероприятие «Работа не волк», в рамках которой участники познакомятся с теми принципами, которые являются важными при трудоустройстве.

Встречи с гостями, представляющими различные профессии, также являются важной частью профориентационной деятельности. Встречи с экспертами в области профориентации, такими как карьерные консультанты или успешные профессионалы, помогут детям получить начальные представления о существующих профессиях и условиях труда.

Участие в всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет, представляет собой еще одну важную составляющую профориентационной работы. Дети могут просматривать лекции, участвовать в онлайн-курсах, решать учебно-тренировочные задачи и посещать мастер-классы, проводимые профессионалами. Например, платформа может предлагать вебинары, где специалисты рассказывают о своих профессиях, делятся опытом и дают советы по выбору карьеры. Это позволяет детям не только расширять свои знания, но и получать актуальную информацию о современных тенденциях на рынке труда.

Таким образом, воспитательная деятельность по профориентации является многогранным процессом, который включает в себя разнообразные формы и методы работы. Она помогает детям осознанно подходить к выбору профессии, развивать необходимые навыки и уверенность в своих силах, а также формировать представление о мире профессий и своих возможностях в нем.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»

Данный модуль разработан с целью формирования у детей и подростков представления о назначении Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение первых), о

его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В 2025 году МАУ ДОЛ «Космос» станет базовой площадкой для проведения Профильных смен Движения Первых. 1смена (в период с 31 мая по 13 июня) будет называться «Смены первых: Техолидер». Программа данной смены разработана согласно конструктору профильных смен Движения первых и направлена на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоения ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. В рамках смены участники не только познакомятся с направлениями Движения, его миссией и ценностями, но и попробуют себя в роли создателя такой смены. По итогам участниками будет разработан дополнительный блок, который в перспективе станет составляющей конструктора профильной смены Движения Первых. Данная смена несет в себе миссию стать отправной точкой в знакомстве с Движением Первых для тех, кто еще не успел стать его активным участником, и проявить себя тем, кто уже является его неотъемлемой частью.

В течение профильной смены будет работать детская дирекция – инициативные участники смен старших отрядов, которые принимают дополнительное участие в организации смены. Разработка итогового продукта в рамках профильной смены является синтезом работы педагогического сектора и участников смен, однако нельзя не отметить, что в основе лежат инициативы детей, в то время как педагог занимает место помощника.

На каждой смене в течение всего сезона будет проводиться Тематический день Первых – эффективная система воспитательных событий, обеспечивающая просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной деятельности, а также формирование и расширение представлений о Движении Первых и стимулирование активного участия в его деятельности. Данный день разработан согласно конструктору Дня Первых. Основной особенностью данного дня в БУ г. Омска «ДОЛ «Юбилейный» является внедрение в него концепции «дети -детям», в рамках которой главным организатором данного дня является Совет активистов, роль педагога – помощник, координатор.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- Тематическая игра «Будь в движении», которая знакомит с основными направлениями, ценностями и миссией Движения Первых, которая

- обязательно проводится в рамках тематического Дня;
- личные встречи с активными участниками Движения согласно концепции «дети – детям», где личным примером участники Движения зарядят участников смен на продуктивную деятельность;
 - разработка цифровых проектов, предусмотренная программой организации отдыха и оздоровления. В основе каждого проекта, представленного в рамках программы, лежит детская инициатива;
 - мастер-класс по оказанию первой помощи «Я могу помочь!» от Общества Первой помощи;
 - организация мероприятий для младших отрядов – старшие подростки помогают в организации игр, мероприятий для младших участников смен;
 - организация социальных акций, инициированных активистами Движения Первых;
 - проектировочная сессия по разработке новых видов деятельности и активностей по популяризации деятельности Движения;
 - реализация вариантивных инициатив, разработанных детьми.

Данный блок позволяет организации не только реализовывать существующие наработки по направлениям Движения, но и привносить новое, создавая прочный фундамент для развития Соуправления в лагере.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Кружки и секции».

В рамках каждого оздоровительного сезона помимо событийной повестки проводятся площадки по 4 направленностям:

- социально-гуманитарная;
- естественно-научная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная.

На каждой смене работает 3-5 педагогов дополнительного образования, каждый из которых организует работу площадки по одному из представленных направлений деятельности:

№	Название объединения	Возраст участников	Описание объединения

1	«Изобразительное искусство»	7 –17 лет	Дети развивают свои художественные способности, изучая различные техники рисования и живописи. Занятия способствуют развитию воображения и художественного вкуса.
2	«Макраме»	7 –17 лет	Участники учатся искусству плетения макраме, создавая оригинальные изделия из нитей и шнуров. Этот процесс развивает внимание, терпение и пространственное мышление.
3	«Экология»	7 –17 лет	На занятиях дети узнают о важности охраны окружающей среды и практических способах бережного отношения к природе. Участники принимают участие в экологических акциях и проектах, что формирует ответственное отношение к экологии.
4	«Пилатес»	7 –17 лет	Программа включает в себя разнообразные физические упражнения и игры, направленные на укрепление здоровья и физического развития детей.
5	«Декоративно-прикладное искусство»	7 –17 лет	Дети пробуют себя в различных видах декоративно-прикладного искусства, таких как лепка, роспись глиняных изделий и создание украшений. Занятия развивают творческие способности и фантазию.
6	«Хореография»	7 –17 лет	Участники учатся основам танцевального искусства, развивают координацию движений, музыкальный слух и артистизм. Программа включает разнообразные стили танцев.
7	«Косоплетение»	7 –17 лет	Участники осваивают различные техники плетения кос, создавая сложные и красивые прически. Занятия развивают мелкую моторику и чувство стиля.

8	«Растениеводство»	7 –17 лет	Участники изучают основы выращивания растений, уход за ними и создание миниатюрных садов. Занятия развивают любовь к природе, ответственность и трудолюбие.
9	Патриотический клуб	7 –17лет	Патриотический способствует формированию у детей чувства гордости за свою страну, знакомя их с историей, культурой и традициями. Через увлекательные мероприятия, мастер-классы и конкурсы, участники развивают гражданскую ответственность и активное отношение к жизни общества.
10	Спорт	7 –17лет	Спортивные площадки в детском лагере предлагают детям возможность развивать командный дух, координацию и физическую форму через увлекательные тренировки и игры. Участники изучают основные навыки игры в баскетбол, футбол, волейбол, броски и защита, а также принимают участие в соревнованиях, которые способствуют развитию спортивного духа и дружбы. Кроме того, площадка включает в себя занятия по тактике игры и правилам, что помогает детям лучше понимать и любить спорт.
11	«Профориентация»	7 –17лет	Участники программы узнают о тех направлениях профессиональной деятельности, которые являются приоритетными в России на данный момент. В ходе деловых игр и аналитических тестов у участников появляется возможность составить представление о желаемом профессиональном выборе.

Механизм реализации содержания модулей будет включать в себя информирование участников воспитательного процесса (детей и родителей)

о деятельности лагеря через информационно - телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации. Сайт БУ г. Омска «ДОЛ «Юбилейный» будет соответствовать актуальным требованиям по размещению информации и о деятельности лагеря, включая условия, созданные для детей с ограниченными возможностями здоровья, что подчеркнёт нашу приверженность инклюзивному подходу.

Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

Воспитательная программа в БУ г. Омска «ДОЛ «Юбилейный» строится на нескольких уровнях, каждый из которых играет важную роль в формировании гармоничного и развивающего пространства для детей.

Общелагерный уровень

На этом уровне формируются ключевые ценности и установки, которые будут определять атмосферу лагеря и взаимодействие участников смены.

- Ценности и установки: Воспитатели и педагоги работают над созданием общего понимания таких понятий, как дружба, взаимопомощь, уважение и ответственность. Это достигается через обсуждения, круглые столы и тематические занятия, где дети могут делиться своими мыслями и чувствами.

- Темы смены: Общелагерные мероприятия на каждой отдельно взятой смене планируются исходя из тем и сюжетов каждой отдельно взятой смены (в том числе), однако основу составляют мероприятия, представленные смысловыми блоками: «Мир», «Россия», «Человек».

- Эмоциональный опыт: Общелагерные мероприятия, такие как лирические вечера, организационные сборы (линейки), праздники и спортивные соревнования, создают совместный эмоциональный опыт, который укрепляет связи между детьми и педагогами. Эти мероприятия способствуют созданию чувства общности и сплоченности.

Межотрядный уровень

На межотрядном уровне происходит взаимодействие между разными отрядами, что позволяет детям расширить свои социальные круги и обменяться опытом вне зависимости от возраста и базовых навыков и возможностей.

- Гостевания: Данный формат мероприятия подразумевает сбор 2 и более отрядов для обмена опытом, а также совместного времяпрепровождения. Это позволяет детям увидеть, как проводят смену другие группы, и вдохновиться новыми идеями.

- Соревнования и конкурсы: Организация межотрядных спортивных и творческих соревнований помогает детям развивать дух соперничества и

командной работы. Это могут быть как спортивные эстафеты, так и творческие конкурсы, где отряды представляют свои таланты.

- Объединение отрядов в рамках подготовки к событиям: объединение отрядов для участия в событиях является одной из самых эффективных и традиционных форм в БУ г. Омска «ДОЛ «Юбилейный» для межотрядного взаимодействия, как правило, это происходит по принципу «1 младший отряд, 1 старший», младшие отряды видят перед глазами пример активного участия в событиях, а старшие учатся проявлять заботу по отношению к более младшим ребятам.

Групповой уровень

На групповом уровне дети объединяются в секции, студии и кружки, что позволяет им развивать свои интересы и способности.

- Выбор секций: Дети могут выбирать секции по интересам, например, спортивные, художественные, научные или театральные. Это создает возможность для самовыражения и развития талантов.

- Совместная деятельность: В рамках секций дети работают над проектами и заданиями, что способствует развитию навыков командной работы и креативности. Например, в художественной секции они могут создавать совместные выставки.

- Органы самоуправления: Организация общелагерной системы самоуправления

Отрядный уровень

Отрядный уровень — это основное пространство для воспитания, где формируется уникальная атмосфера совместного проживания и творчества.

- Планирование мероприятий: Каждый отряд разрабатывает свои планы на смену, учитывая интересы и потребности детей. Это может включать в себя различные мероприятия — от спортивных игр до творческих мастерских. Планируется дополнительно вожатыми и воспитателями, исходя из планов работы.

- Создание правил: Дети совместно разрабатывают правила поведения и распорядка дня, что способствует формированию чувства ответственности и уважения друг к другу. Также создание отрядных правил, которые обсуждаются совместно, позволяет каждому участнику смены почувствовать себя полноценным членом коллектива.

- Командные игры и тренинги: Проведение командных игр и тренингов помогает детям развивать навыки общения, сотрудничества и решения конфликтов. Это важный аспект формирования сплоченности в отряде.

- Диагностика интересов: Педагоги проводят опросы и наблюдения, чтобы выявить интересы и склонности детей, а также определить лидеров и

активистов, что позволяет более эффективно организовать деятельность отряда.

- Обсуждения, рефлексия и анализ: Регулярные обсуждения проведенных мероприятий помогают детям осознать свои достижения и проблемы, а также выработать стратегии для улучшения взаимодействия.

- Поддержка инициатив: Воспитатели поощряют инициативу детей, позволяя им предлагать свои идеи для мероприятий, что способствует развитию креативности и самостоятельности.

- Коллективно-творческие дела (КТД): Данный вид деятельности основан на детской инициативе и является результатом совместной деятельности детей, где взрослый выполняет роль помощника и советчика. Дети могут быть инициированы любые отрядные дела.

Индивидуальная работа с детьми

Индивидуальная работа с детьми направлена на создание комфортных условий для каждого ребенка, что особенно важно в лагерной обстановке.

- Психолого-педагогическое сопровождение: Педагоги и психологи проводят индивидуальные беседы с детьми, помогая им разобраться в своих чувствах и проблемах. Это создает безопасное пространство для самовыражения.

- Поддержка в решении личных проблем: Педагоги оказывают поддержку детям, сталкивающимся с трудностями, будь то проблемы в общении или низкая самооценка. Это может включать в себя индивидуальные занятия или группы поддержки.

- Создание безопасной атмосферы: Важно создать атмосферу, в которой дети чувствуют себя комфортно и уверенно, что способствует их личностному росту и развитию. Для создания такой атмосферы часто подключают педагога-психолога.

- Развитие коммуникативных навыков: Педагоги помогают детям развивать навыки общения, учат их слушать других и выражать свои мысли, что особенно важно в коллективной жизни лагеря.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в условиях загородного лагеря

Воспитательная работа бюджетного учреждения детского оздоровительного лагеря «Юбилейный» строится на комплексном подходе, обеспечивающем всестороннее развитие детей и подростков в условиях отдыха и оздоровления. Особенности этой работы обусловлены спецификой загородного лагеря круглосуточного пребывания, где дети проживают, учатся общению и развивают навыки в коллективе на протяжении смены и реализуется с учетом

всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на профиль программы – с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене и с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

Организационная структура воспитательной работы.

Воспитательный совет лагеря: Координирует деятельность педагогов, планирует воспитательные мероприятия, анализирует их результаты. В состав входят методисты, воспитатели, психологи и представители администрации.

- Воспитатели отрядов: Основные исполнители воспитательной программы, непосредственно взаимодействуют с детьми, организуют отрядную жизнь, обеспечивают соблюдение правил и создание благоприятной атмосферы.

- Психологическая служба: Психологи проводят диагностику, индивидуальную и групповую работу, помогают в адаптации детей, решении конфликтов и эмоциональной поддержке.

- Методический кабинет: Обеспечивает методическую поддержку педагогов, разрабатывает сценарии мероприятий, организует повышение квалификации воспитателей.

Воспитательное пространство

Природная среда: Загородный лагерь располагается в экологически чистой зоне, что создает уникальные условия для воспитания бережного отношения к природе, формирования экологической культуры.

Инфраструктура: Наличие спортивных площадок, творческих мастерских на свежем воздухе, площадки для проведения мероприятий, библиотеки и игровых зон способствует разнообразию форм воспитательной деятельности.

Взаимодействие с родительским сообществом . Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей, предусматривает на базе «Юбилейного» следующие форматы:

– информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся

ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей)), на которых родители (законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

– день семьи, родители (законные представители) посещают организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности – веселые старты для родителей, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей(законных представителей) и детей;

– размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей(законных представителей), с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня;

– родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей(законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Основные механизмы кадрового обеспечения: подбор и отбор кадров.

Критерии отбора:

Разработка четких критериев для отбора вожатых и педагогов, включая профессиональные навыки, опыт работы с детьми, личные качества (коммуникабельность, терпение, креативность).

Психологическое тестирование: проведение тестов на психологическую устойчивость и способность работать с детьми для выявления наиболее подходящих кандидатов.

Обучение и повышение квалификации.

Тренинги и семинары: регулярное проведение обучающих мероприятий для вожатых и педагогов по темам педагогики, психологии, организации досуга и безопасности.

Стажировки: организация стажировок в других лагерях или образовательных учреждениях для обмена опытом и лучшими практиками (форум по итогам лета). Методическая поддержка.

Разработка методических материалов: создание и распространение методических пособий, программ и планов мероприятий для вожатых.

Коучинг и менторство: назначение опытных педагогов в качестве наставников для новых сотрудников, что позволяет ускорить процесс их адаптации и обучения.

Создание системы мотивации.

Материальные стимулы: Предоставление бонусов, премий и других финансовых поощрений за успешную работу и достижения. Нематериальные стимулы: признание заслуг, награды, возможность карьерного роста и участия в интересных проектах.

Оценка эффективности работы

Регулярные оценки: проведение периодических оценок работы вожатых через анкетирование детей и родителей(законных представителей), а также внутренние проверки.

Обратная связь: создание системы обратной связи, позволяющей вожатым получать конструктивные замечания о своей работе и развиваться.

Создание командной культуры

Тимбилдинговые мероприятия: организация совместных мероприятий для сотрудников, направленных на укрепление командного духа и взаимодействия.

Совместное планирование: вовлечение сотрудников в процесс планирования программ и мероприятий, что способствует их вовлеченности и ответственности.

Соблюдение стандартов безопасности

Обучение по безопасности: проведение тренингов по вопросам безопасности, оказанию первой помощи и действиям в экстренных ситуациях.

Контроль за соблюдением норм: регулярные проверки соблюдения стандартов безопасности на территории лагеря.

Адаптация к изменениям

Гибкость программ: способность быстро адаптировать программы в зависимости от потребностей детей, изменений в законодательстве или новых образовательных трендов.

Инновации: внедрение новых технологий и методов работы с детьми, таких как использование цифровых ресурсов для обучения и досуга.

Эффективное кадровое обеспечение организации отдыха и оздоровления детей требует комплексного подхода. Внедрение вышеописанных механизмов поможет достичь высоких стандартов качества воспитательной работы, создавая

безопасную и поддерживающую среду для детей, а также способствуя профессиональному росту сотрудников.

Штатное расписание:

№	Должность	Функционал в рамках Программы воспитательной работы
1	Директор лагеря	Согласование и утверждение программы, осуществление мониторинга по вопросам реализации программы воспитательной работы
2	Заместитель директора	Организация безопасного отдыха, работа с родителями
3	Старший вожатый	Работа с родителями, помощь в организации воспитательного отряда на уровне отрядов, консультационная помощь вожатско-воспитательскому составу.
4	Педагог-организатор	Организация воспитательных мероприятий, раскрытие творческого потенциала детей и подростков.
5	Инструктор по физической культуре и спорту	Реализация модуля «Спортивно-оздоровительная работа», реализация Программы на групповом уровне.
6	Педагог-психолог	Реализация модуля «Психолого-педагогическое сопровождение», проведение занятий с педагогическим составом, обсуждение вопросов с родителями.
7	Руководитель кружка (ПДО)	Реализация модуля «Кружки и секция», реализация программы на групповом уровне.
8	Воспитатель	Реализация программы на межотрядном, отрядном и индивидуальном уровнях. Взаимодействие с родителями, организация отрядных дел, разработка структуры организации воспитательной работы на отрядном уровне.
9	Вожатый	Реализация программы на межотрядном, отрядном и индивидуальном уровнях. Взаимодействие с родителями, организация отрядных дел.
10	Администратор	Разработка программы воспитания, доведение принципов и механизмов работы до педагогического состава, подготовка педагогических кадров, реализация программы на

		общелагерном, межотрядном уровнях, проведение занятий для педагогического состава, разработка мероприятий, общий мониторинг реализации программы, распределение задач среди сотрудников по вопросам реализации программы.
11	Методист	Разработка и реализация сценариев мероприятий, проведение занятий для педагогического состава, последующая разработка программ смен на основе Программы воспитательной работы.
12	Заведующий медицинским кабинетом (врач)	Реализация модуля «Спортивно- оздоровительная работа», реализация программы на индивидуальном уровне.
13	Медицинский работник	Реализация модуля «Спортивно- оздоровительная работа», реализация программы на индивидуальном уровне.

Административный состав на постоянной основе проходит курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по педагогическим направлениям, таким как «Методист по воспитательной работе», «Программно-методическое обеспечение деятельности ДОЛ», «Управление в социальной сфере» и другие.

Большую часть педагогического состава в БУ г. Омска «ДОЛ «Юбилейный» представляет студенческий педагогический отряд «Хранители детства» В рамках подготовки к оздоровительному сезону 2026 года педагогический состав в течение всего года с сентября по май представители педагогического отряда проходят специальную подготовку.

Дополнительно в период каждой смены проводятся следующие работы с педагогическим составом:

- подготовительное собрание (проводится перед началом сезона со всеми сотрудниками), на котором даются установки на весь предстоящий сезон;
- подготовительное собрание по смене (проводится перед началом каждой смены), на котором идет подготовка с педагогическим составом конкретной смены;
- ежедневные вечерние собрания, на котором подводятся итоги прошедшего дня и строятся планы на приближающиеся дни;
- собрания с педагогами, работающими на одном отряде (проводятся в течение смены по необходимости), на которых обсуждаются конкретные ситуации, произошедшие в отряде;
- индивидуальные встречи (проводятся в течение смены по

необходимости), которые организуются с целью решения индивидуальных вопросов.

В БУ г. Омска «ДОЛ «Юбилейный» есть своя методическая база, состоящая из методических материалов двух направлений: тематическая (по тематике всего сезона в целом и каждой смены в частности) и общая (каждый год дополняется новыми наработками). Общие методические материалы содержат основную информацию о работе в лагере, а также педагогические наработки организаций отдыха детей и их оздоровления. Тематические методические материалы раскрывают содержательные аспекты каждой смены, включенной в программу отдыха и оздоровления.

Педагогический состав, работающий на отряде представлен одним воспитателем и двумя вожатыми, каждый из которых имеет необходимый опыт и подготовлен к работе с временным детским коллективом. Основным приоритетом педагогического состава является индивидуальная работа с каждым ребенком, организация психологически комфортного пространства для каждого участника смены.

Уклад БУ г. Омска «ДОЛ «Юбилейный»

Бюджетное учреждение города Омска «Детский оздоровительный лагерь «Юбилейный» сезонного действия с круглосуточным пребыванием Лагерь находится в 20 км от города Омска, рядом с сельским поселением Надеждино. Проектная вместимость лагеря – 170 детей в смену (7 отрядов по 20-25 детей).

Инфраструктура лагеря:

- 5 жилых благоустроенных корпусов,
- столовая (прием пищи в 1 поток) ,
- спортивный стадион и уличные тренажеры,
- плац (площадка для проведения общих сборов, вечерних досуговых мероприятий);
- крытое помещение для проведения мероприятий;
- медицинский блок;
- общая душевая и прачечная;
- общежитие (для проживания сотрудников, работающих не в качестве воспитателей и вожатых).

Учредитель БУ г. Омска «ДОЛ «Юбилейный» – Администрация города Омска, путевки предоставляются детям и подросткам, проживающим на территории Омска (субсидированные) и Омской области (коммерческие)

В рамках летнего оздоровительного сезона 2026 года будет организовано 3 тематических смены, 1 оздоровительная для детей

находящихся в трудной жизненной ситуации и 4 (четыре) профильные смены.

Для участников смен организовано 5-ти разовое питание в столовой.

Ежегодно перед летним сезоном административная команда детского лагеря совместно с педагогическим составом разрабатывает полный комплекс программ: программу воспитательной работы, программу отдыха и оздоровления, дополнительные общеразвивающие программы по направленностям дополнительного образования. Раз в пять лет разрабатывается программа развития, сроком на 5 лет.

Символическое пространство бюджетного учреждения детский оздоровительный лагерь «Юбилейный» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Проживание и режим дня

Совместное проживание: Дети живут в отрядах, что создает естественные условия для формирования коллектива, развития навыков общения, взаимопомощи и ответственности.

Режим дня: Четко регламентированное расписание с учетом времени для отдыха, питания, гигиенических процедур и мероприятия способствует формированию дисциплины и организованности.

Режим дня в детском оздоровительном лагере:

8:00 – подъем

8:15 – зарядка

8:30 – уборка комнат

9:00 – завтрак

10:00 – 13:00 –внутриотрядные и общелагерные мероприятия

13:00 –обед

14:00 – 16:00 – тихий час

16:15 – полдник

17:00 – 19:00 –внутриотрядные и общелагерные мероприятия

19:00 – ужин

20:00 – общелагерные мероприятия

21:00 – второй ужин

21:30 – подготовка ко сну

22:00 – 22:30 - сон.

Безопасность: Особое внимание уделяется обеспечению безопасных условий проживания и отдыха - соблюдение правил пожарной безопасности, техники безопасности на территории лагеря и во время мероприятий. Обеспечение безопасности и сохранение здоровья подкрепляется правилами:

- Соблюдать чистоту на территории лагеря. Запрещается оставлять мусор в неположенных местах, наносить ущерб зданию, спортивным площадкам и иной инфраструктуре.

- Не покидать пределы лагеря без разрешения начальника смены и без сопровождения вожатого.
- При плохом самочувствии незамедлительно обращаться к вожатому, сообщать об ухудшении здоровья и необходимости оздоровительных процедур.
- Бережно относиться к имуществу остальных членов лагеря. Запрещено брать чужие вещи без разрешения и портить их.
- Сообщать вожатым обо всех нарушениях порядка в лагере, предупреждать о замеченных фактах порчи имущества.
- Следовать указаниям вожатых. Нельзя мешать вожатым, препятствуя осуществлению их полномочий.
- Соблюдать режим дня. Запрещается нарушение расписания, установленного в лагере, а также игнорирование санитарно-гигиенических норм в общественных и личных местах.
- Уважать всех лиц, присутствующих на территории лагеря. Запрещается дискриминация по национальным, материальным, половым, возрастным и иным признакам.
- Соблюдать правила противопожарной безопасности. Необходимо без промедлений сообщать вожатым о неисправности бытовых приборов, нельзя притрагиваться к оголённым проводам, предпринимать попытки самостоятельного ремонта техники.
- Соблюдать правила поведения во время мероприятий. Запрещаются оскорбления, провокации, использование ненормативной лексики, а также иные проявления деструктивного поведения.

Многолетняя система внутренних правил для ребят создана и работает для того, что каждый ребенок мог не только их запомнить, но и следовать им в период всего нахождения в лагере.

Правило «0:0»: Будь пунктуален на всех мероприятиях, - так мы вместе успеем больше интересного.

Правило «Улыбка»: Улыбка и приветствие создают дружелюбную атмосферу и делают наш лагерь теплее.

Правило «Нас здесь не было». Береги чистоту и уют в комнате, на территории. Помни, что после тебя не должно остаться бумажек, сломанных растений, мебели.

Правило «Доброта»: Если видишь, что кто-то нуждается в твоей поддержке или помощи, не проходи мимо, протяни руку, вместе веселее и легче.

Правило «Здоровье»: Соблюдай режим дня и не забывай про сон — только так можно быть бодрым и веселым.

Правило «Правда»: Честность и умение слушать делают нас настоящими друзьями.

Правило «Инициатива»: Предлагай идеи, участвуй в играх и конкурсах - каждый может стать звездой смены. Пробуй новое, не бойся ошибаться

Правило «Пространство»: Давай уважать границы друг друга - так мы будем чувствовать себя комфортно и безопасно.

Традиции лагеря «Юбилейный»:

ежедневный утренний сбор под гимн лагеря, на котором выдается символ лагеря – боевое знамя, отряду, который по итогам предыдущего дня стал лидером. Утренний марафон по территории лагеря. Использование наградных знаков, как формы системы стимулирования. Каждый сезон ребята собирают наградные знаки за свою активность.

Легенды основаны на рассказах боевых участников ВОВ, так как тематика лагеря, связаны с Родиной. Профильные мероприятия на сменах будут посвящены изучению истории России, погружению в атмосферу дружбы и единства. В 2026 году планируется совместно с ребятами разработка сборника легенд

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества, уходящих корнями в традиционные песни для детского лагеря и песни у костра. Традиционно проводится литературно-музыкальный вечер, а самый любимый плейлист на радио для участников смен – плейлист лагерных песен. Традиционно каждая смена сезона заканчивается песней «Где нет печали», которую была написала для ДОЛ «Юбилейный».

- **Ритуалы** на смене: торжественные – факел, флаг, ритуал почести героям – возложение гирлянд, организация почетного караула, смотр, парад, награждение почетным званием «Гордость БУ г. Омска «Юбилейный»» тех участников смен, которые наиболее ярко проявили себя на смене. Повседневные ритуалы: награждение героев(лидеров) дня на утренних сборах памятным знаком; утренняя песня, песня у костра, боевое знамя, передающаяся отряду-лидеру. Еще один ритуал – это персональные проекты, которые проводятся каждый день параллельно с основной программой.

Для визуализации реализации основной программы имеются стенды с информацией для детей и сотрудников, отрядные уголки, отрядные беседки, сайт.

Логика реализации Программы в рамках смены.

Подготовительный этап (январь-май)

Содержание деятельности:

- подбор квалифицированных педагогических сотрудников и обучение педагогического состава;

- установочное совещание со всеми сотрудниками, выезжающими работать в летний период;
- разработка методических материалов;
- планирование деятельности, разработка плана мероприятий, включенных в программу воспитательной работы;
- информационная работа с родителями.

Организационный этап (1-3 дня)

Содержание деятельности:

- способствовать адаптации детей к новым условиям;
- обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение инструктажей по охране труда воспитанников с занесением в журнал;
- формирование временного детского коллектива, первичное сплочение группы;
- создание внутренних правил и атрибутики ВДК;
- проведение мероприятий, которые предусмотрены календарным планом воспитательной работы.

Основной этап (4-18 дни)

Содержание деятельности:

- создать условия для развития личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.
- Реализация календарного плана воспитательной работы и программы непосредственно;
- развитие траектории личностного развития каждого ребенка;
- развитие коллективных ценностей и сплочение ВДК.

Итоговый этап (19-21 дни)

Содержание деятельности:

- подвести итоги совместной деятельности (на всех уровнях)
- завершение игрового сюжета смены;
- проведение церемоний официального закрытия смены;
- эмоциональная поддержка участников смен и положительная мотивация на будущее;
- зафиксировать позитивный опыт;
- формирование индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий (в конце каждой смены и в конце лета)

Содержание деятельности:

- подвести итоги реализации программы воспитательной работы;

- определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности;
- скорректировать календарного плана воспитательной работы при необходимости;
- сбор обратной связи от детей и подростков, родителей, педагогов;
- организовать сопровождение детей и их поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянные детские коллективы посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательные организации.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с директором учреждения с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом. Анализ участия детей в мероприятиях, уровень их активности и инициативности, а также освоения дополнительной системы мотивации по программе отдыха и оздоровления, включающей в себя в том числе освоение мероприятий из программы воспитания;

- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций) Оценка динамики развития коммуникативных, творческих и личностных качеств, отслеживаемая путем наблюдения;

- деятельности педагогического коллектива;

- работы с родителями;

- работы с партнерами.

Обратная связь от детей, родителей и педагогов (собирается по итогам каждой смены в частности и всего сезона в целом).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. А также корректировка программы на основе полученных данных

для повышения ее качества и соответствия потребностям детей на последующие годы.

В течение нескольких лет БУ г. Омска «ДОЛ «Юбилейный» взаимодействует на основе партнерских отношений с различными НКО и бюджетными учреждениями, которые помогают реализовать на территории лагеря мероприятия по безопасности, оказанию первой медицинской помощи и др. Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы. Оно создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура лагеря:

- Благоустроенные жилые корпуса с соответствующими санитарно-гигиеническими условиями;
- Столовая с современным оборудованием для организации качественного питания;
- Медицинский пункт, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами;
- Административные помещения для работы персонала.

Образовательные и воспитательные пространства:

- Функциональный актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- Кабинеты для проведения занятий по интересам;
- Библиотека с обновленным книжным фондом;
- Творческие мастерские с необходимыми материалами и инструментами.

Спортивная инфраструктура:

- Спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная площадки);
- Спортивный инвентарь для различных видов активности.

Техническое оснащение:

- Компьютерная техника с доступом к интернету (с учетом требований безопасности);
- Мультимедийное оборудование (проектор, экран, аудиосистема);
- Фото– и видеоаппаратура для документирования мероприятий;
- Современное музыкальное оборудование.

Методическое обеспечение:

- Программно-методические материалы по направлениям воспитательной работы;
- Диагностический инструментарий для мониторинга эффективности программы;
- Информационные стенды и наглядные пособия;
- Цифровые образовательные ресурсы (сайт).

Расходные материалы:

- Канцелярские принадлежности для творческих занятий (ватманы, гуашь, кисти, ножницы, бумага цветная, картон цветной, скотч, степлер, скобы, ножницы, папки для творчества, пластилин, линейки, карандаши, ручки, фломастеры, бумага белая А4, трафареты, гофрированная бумага, мел, точилки, ластик, стикеры, кнопки, скрепки, иголки, клей ПВА и клей-карандаш, маркеры);
- Материалы для декоративно-прикладного творчества;
- Реквизит для проведения тематических мероприятий (костюмы богов Олимпа, специальный инвентарь);
- Наградная продукция (грамоты, дипломы, сувениры).

Безопасность:

- Системы видеонаблюдения и контроля доступа;
- Противопожарное оборудование;
- Средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

Прогнозируемые результаты реализации программы патриотического воспитания включают духовно-нравственные параметры.

Духовно-нравственные параметры:

сохранение и развитие чувства гордости за своё Отечество и историю родного края;

формирование позиций гражданина-патриота России;

стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;

готовность к защите Отечества;

гуманистическое отношение к окружающему миру.

Результативность реализации программы измеряется стремлением детей к выполнению гражданско-патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом в дело процветания Отечества.

Планируемый результат: позитивные изменения, связанные с пониманием национальных ценностей, гражданско-патриотических традиций и духовно-нравственных норм; получение знаний об историческом прошлом и героическом настоящем нашей страны, развитие умений организовывать, объединять людей для решения различных задач; сформированность готовности к активному участию в социально значимой деятельности.

Этот результат можно измерить путем проведения входного мониторинга (тесты) и итога мероприятия, а также динамику изменений (приложение № 4).

Список литературы

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. –М.: АЙРИС-Пресс, 2002. 224 с.
2. Лобачева С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2013 г., 169 с.
3. «Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы»//Сб. тезисов, докладов и сообщений участников XXII Всероссийской научно-практической конференции (15 апреля 2021 г. – Серов)
https://admivdel.ru/images/doc2021/sbornik_npk_2021_severnyj_pedagogicheskiy_kolledzh.pdf f 29.
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.
5. Слободчиков, Виктор. Патриотизм – диалог о самом важном: сегодня и всегда: беседа протоиерея Константина Зелинского с профессором Виктором Ивановичем Слободчиковым / В. Слободчиков, // Воспитание школьников. – 2021. № 3. С. 3-12.

КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ И ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ

Десятилетия Российской Федерации

2021-2030 годы - Международное Десятилетие наук об океане в интересах устойчивого развития
2022–2031 годы - Десятилетие науки и технологий
2018 - 2027 годы - Десятилетие детства

СОБЫТИЯ, которые празднуются в течение года

2026 год в России объявлен Годом единства народов России по указу президента Владимира Путина, подписанному 25 декабря 2025 года.

ОМСК - культурная столица России в 2026 году

Указ Президента РФ В.В. Путина от 08.11.2023 года №843 «О праздновании 225-летия со дня рождения В.И. Даля»

Указ Президента РФ В.В. Путина от 10.03.2025 года №134 «О праздновании 200 -летия со дня рождения М. Е. Салтыкова – Щедрина

2026 год в СНГ В Содружестве Независимых Государств 2026 год объявлен Годом охраны здоровья

195 лет Румянцевскому музею (1831)

170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)

75 лет НОК – Национальному Олимпийскому комитету (1951)

70 лет детскому юмористическому журналу «Веселые картинки» (1956)

Акции

Всероссийская акция «Свеча памяти» (21 июня) Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов унесла более 27 миллионов жизней советских граждан. Огромным символическим смыслом, для народов бывшего СССР обладает ночь с 21 на 22 июня, когда в 1941 году мир был омрачен тенью долгой и кровопролитной войны. В память о тех, кто погиб, защищая страну и ее жителей, миллионы людей поставят зажженные свечи в окнах своих домов, у мемориалов павших, на братских могилах. Зажжение Свечи памяти - это высокая дань уважения, дань памяти тем героям, которые погибли за нашу Родину. В ночь с 21 на 22 июня по всей России зажигаются Свечи Памяти.

Памятные даты в летний период:

1 июня: День защиты детей; Установлен в 1949 году по решению сессии Международной демократической федерации женщин. Отмечается с 1950 года.
35 Всемирный день родителей. Провозглашен на 66-й сессии Генеральной

Ассамблеи ООН в сентябре 2012 года. Начиная с 2013 года, отмечается ежегодно «в честь родителей во всем мире» в первый день лета.

6 июня: День русского языка;

Пушкинский день России (226 лет со дня рождения). Отмечается ежегодно в соответствии с Указом Президента РФ от 20 мая 1997 года в день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837). 12 июня: День России; День принятия Декларации о государственном суверенитете РФ в 1990 году. Объявлен праздником Указом Президента в 1994 года.

22 июня: Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 г.). Установлен Указом Президента РФ от 8 июня 1996 года в память о погибших в Великой Отечественной войне. Отмечается в день начала Великой Отечественной войны (1941), когда немецко-фашистские войска вторглись на территорию СССР. В этот день на территории Российской Федерации приспускаются государственные флаги.

25 июня: 39 День дружбы, единения славян. Праздник отмечают славяне всего мира, а это около 270 миллионов человек. Этот праздник был учреждён в 1990-х годах и был создан для того, чтобы разные ветви славянских народов помнили о своих исторических корнях, стремились сохранить свою культуру и многовековую связь друг с другом.

27 июня: День молодежи России. Отмечается по предложению Совета молодёжных объединений с 1993 года. До 1997 году праздник назывался День советской молодёжи и отмечался в последнее воскресенье июня.

Июль

7 июля: День воинской славы России: День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении(1770 год). Чесменская битва, память которой отныне увековечена в списке памятных дат, произошла 5–7 июля (24-26 июня) 1770 года в Чесменской бухте на западном побережье Турции. В ходе русско-турецкой войны, начавшейся в 1768 году, несколько эскадр Балтийского флота отправились в Средиземное море, чтобы отвлечь противника от Черноморского флота. Две российские эскадры под общим командованием графа Алексея Орлова обнаружили турецкие корабли на рейде Чесменской бухты. Благодаря успешному сражению россиянам удалось нарушить связи между турецкими военными базами в Эгейском море и установить блокаду Дарданелл. Это сыграло важную роль при заключении мирного договора. Екатерина II, чтобы увековечить это событие, распорядилась создать в Большом Петергофском дворце Чесменский зал, воздвигнуть Чесменский обелиск в Гатчине и Чесменскую колонну в Царском Селе. Кроме того, в Санкт-Петербурге появились Чесменский дворец и Чесменская церковь. Позже по указу Николая II Чесмой был назван населенный пункт ныне село в Челябинской области.

8 июля: День семьи, любви и верности.

10 июля: День воинской славы России: День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709). Установлен в 1995 году ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России». Решительная победа русской армии привела к перелому в Северной войне в пользу России и положила конец господству Швеции как главной военной силы в Европе.

Август

9 августа: День воинской славы России: Первая морская победа русского флота над шведами у мыса Гангут в Балтийском море (1714). Победа у полуострова Гангут стала первой крупной победой русского регулярного флота. Она обеспечила ему свободу действий в Финском и Ботническом заливах, эффективную поддержку русских войск в Финляндии. Отмечается в соответствии с Федеральным законом от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы России»

14 августа: День физкультурника;

20 августа: День рождения Чебурашки. Праздник возник в 2005 году, когда на очередной благотворительной акции для детей-сирот детский писатель-сказочник Э. Успенский назвал эту дату днем рождения своего персонажа. Популярность Чебурашка приобрел в 1968 году, после экранизации книги «Крокодил Гена и его друзья». Ежегодные детские августовские фестивали, праздники и благотворительные акции для детей-сирот под девизом «День рождения Чебурашки» в Москве – это одна из возможностей подарить надежду и радость миллионам ребят.

22 августа: День Государственного флага РФ.

23 августа: День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год). Установлен в 1995 г. ФЗ «О днях воинской славы(победных днях) России». Курская битва явилась решающей в обеспечении коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

27 августа: День российского кино. Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 25 апреля 1979 г. (День советского кино) и от 1 ноября 1988 г. В этот день в 1919 г. был подписан декрет Совнаркома о национализации кинопромышленности.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организационный период смены			
	Блок	Модуль	Мероприятие
Общелагерный уровень	Россия	Культура России	<p>Линейка открытия смены:</p> <p>Вынос Государственного флага РФ. Исполнение Государственного гимна РФ. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей.</p>
	Мир	Детское самоуправление	<p>Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценностей труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая будет закреплена в виде свода на отрядных уголках.</p>
	Человек	Спортивно-оздоровительный	<p>Презентация программы смены (введение в игровую модель смены). Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт</p>

			сюжета. Интерактивный формат.
Отрядный уровень	Россия	Культура России	Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста – рисунки, для средних и старших – комиксы/видеоролики.
	Человек	Детское самоуправление	Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.
	Человек	Детское самоуправление	Организационный сбор отряда. Определение названия отряда. Выборы представителей самоуправления. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни.
	Мир	Детское самоуправление	Огонек знакомств. Традиции огонька, уважение к личности. Формирование ценности человека, команды, дружбы. Рассказ о себе.
Основной период смены			
Общелагерный уровень	Россия	Культура России	Утренний подъем Государственного флага РФ. Формирование уважительного отношения к символам. Право поднять флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи. Исполнение Государственного гимна РФ.
	Человек	Спортивно-оздоровительный	Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного примера со стороны педагогического состава.
	Человек	Модуль «Профориентация»	Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.
	Россия	Культура России	Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни,

			человека, мира. Лейка. Военно-спортивные игры. Смотр строя и песни.
	Россия	Культура России	Тематические дни: День Единства или День России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Лейка. Фестиваль дворовых игр России.
	Россия	Культура России	Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины
	Россия	Спортивно-оздоровительный; модуль «Инклюзивное пространство»	Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Спортивные соревнования. Отрядные дела о героях отечественного спорта.
Общелагерный уровень	Человек	Модуль «Профориентация»	Тематические дни: День Безопасности. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, природе и тд.
	Россия	Модуль «Профориентация»	Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Ярмарка профессий, мастер-классы от сотрудников лагера.
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых.
	Человек	Детское самоуправление	Сборы и деятельность органов детского самоуправления.
	Россия	Культура России, Спортивно-оздоровительный	Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны.
	Человек	Спортивно-оздоровительный	Тематические конкурсы и соревнования. Демонстрация

			талантов, расширение спектра возможностей.
	Россия	модуль «Проектная деятельность»	Просветительский проект «Без срока давности»: постановка проблемы, поиск путей решения, защита проекта.
Отрядный уровень	Россия	Культура России	Утренний информационный сбор. Эмоциональный и информативный старт дня. Определение цели на день. Исполнение песни.
	Россия	Культура России	Вечерний сбор отряда. Подведение итогов дня, анализ. Экран настроения.
	Человек	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения, мотивация на вторую половину смены.
	Мир	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Тематические огоньки и беседы. Обсуждение нравственных вопросов.
Итоговый период смены			
Общелагерный уровень	Россия	Культура России	Линейка закрытия смены. Подведение итогов. Вынос Государственного флага РФ. Награждение.
	Россия	Культура России	Презентация результатов деятельности кружков/секций. Культурное и научное наследие. Творчество и мастерство. Ярмарка.
Отрядный уровень	Мир	Детское самоуправление	Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Подведение общих итогов, поощрение каждого ребенка.
	Человек	Детское самоуправление	Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта полученного на смене. Благодарность команде. Перспективы развития.

Календарный план воспитательной работы 1 смена (06.06.2026 – 15.06.2026)

1 день	2 день	3 день День русского языка	4 день	5 день	6 день День России	7 день
<p>Проведение инструктажей по технике безопасности</p> <p>Игра «Будь в движении»</p> <p>Огонек-знакомство</p>	<p>Утренняя зарядка Торжественная линейка открытия</p> <p>Торжественная церемония поднятия флага РФ</p> <p>Презентация площадок</p> <p>Первое собрание ДС</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Старт патриотического проекта «МИР»</p> <p>ИПС Моя страна» Лекция «Пушкин, как художник»</p> <p>Работа площадок</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Открытие спартакиады Выборы президента ДС</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Киноверсия «Кибербезопасность»</p>	<p>День России</p> <p>Торжественная линейка закрытия смены</p> <p>Презентация цифровых проектов</p> <p>Концерт закрытия смены Огонек-рефлексия</p>	<p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Профориентационная игра «Работа – не волк»</p>
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<p>Тематическая линейка</p> <p>Работа площадок</p> <p>Проектировочная сессия ТД «Движение первых»</p>	<p>Торжественная линейка закрытия смены</p> <p>Презентация цифровых проектов</p> <p>Концерт закрытия смены Огонек-рефлексия</p>	<p>Отъезд</p>				

2 смена (17 июня –26 июня)

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день День памяти и скорби	7 день
<p>Проведение инструктажей по технике безопасности</p> <p>Игра «Будь в движении»</p> <p>Огонек-знакомство</p>	<p>Утренняя зарядка Торжественная линейка открытия</p> <p>Торжественная церемония поднятия флага РФ</p> <p>Презентация площадок</p> <p>Первое собрание детского самоуправления</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Открытие спартакиады</p> <p>Выборы президента ДС</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Соревновательные виды спорта</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Военно-патриотическая игра зарница</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Тематическая линейка памяти</p> <p>ЛМК «Мы помним»</p> <p>Работа площадок</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Киноверсия «Кибербезопасность»</p> <p>Фестиваль ГТО</p>
8 день	9 день	10 день				
<p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Запись проекта «Голоса поколений»</p> <p>Работа площадок</p>	<p>Торжественная линейка закрытия смены</p> <p>Презентация цифровых проектов</p> <p>Концерт закрытия смены</p> <p>Огонек-рефлексия</p>	<p>Отъезд</p>				

3 смена(03.07.2026 –12.07.2026 июля)

1день	2день День молодежи	3день	4день	5день День русского языка	бдень День семьи, любви верности	7день
Проведение инструктажей по технике безопасности Игра «Будь в движении» Огонек-знакомство	Утренняя зарядка Торжественная линейка открытия Торжественная церемония поднятия флага РФ Презентация площадок Первое собрание детского самоуправления	Утренняя зарядка Общелагерный утренний сбор Работа площадок Открытие спартакиады Выборы президента ДУ	Утренняя зарядка Общелагерный утренний сбор Работа площадок Соревновательные виды спорта	Утренняя зарядка Общелагерный утренний сбор Старт патриотического проекта «МИР» ИПС Моя страна» Лекция« Пушкин, как художник» Работа площадок	Общелагерный утренний сбор Работа площадок Профоримационная игра «Работа – не волк»	Утренняя зарядка Общелагерный утренний сбор Работа площадок Киноверсия «Кибербезопасность»
8день	9 день	10день	11день	12день	13день	14день
Общелагерный утренний сбор Работа площадок Проектировочная сессия ТД «Движение перых» Закрытие спартакиады	Торжественная линейка закрытия смены Презентация цифровых проектов Концерт закрытия смены Огонек-рефлексия	Отъезд				

4 смена (11 августа–31 августа)

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<p>Проведение инструктажей по технике безопасности</p> <p>Игра «Будь в движении»</p> <p>Огонек-знакомство</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Торжественная линейка открытия</p> <p>Торжественная церемония поднятия флага РФ</p> <p>Презентация площадок</p> <p>Первое собрание детского самоуправления</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Открытие спартакиады</p> <p>Выборы президента ДУ</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Открытие спартакиады</p> <p>Выборы президента ДС</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Соревновательные виды спорта</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Старт патриотического проекта «МИР» ИПС Моя страна»</p> <p>Лекция« Пушкин, как художник»</p> <p>Работа площадок</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Киноверсия «Кибербезопасность»</p>
8 день	9 день	10 день День Российского кино	11 день	12 день	13 день	14 день
<p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Фестиваль ГТО</p>	<p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Соревновательные виды спорта</p> <p>ТД «Движение перых»</p>	<p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Проектировочная сессия</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Соревновательные виды спорта</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Военно-патриотическая игра зарница</p>	<p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Проектировочная сессия</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Соревновательные виды спорта</p>
15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
<p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Профориентационная игра «Работа–неволк»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Соревновательные виды спорта</p>	<p>Тематическая линейка</p> <p>Работа площадок</p> <p>Проектировочная сессия</p> <p>ТД «Движение первых»</p>	<p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Закрытие спартакиады</p>	<p>Общелагерный утренний сбор</p> <p>Работа площадок</p> <p>Закрытие спартакиады</p>	<p>Торжественная линейка закрытия смены</p> <p>Презентация цифровых проектов</p> <p>Концерт закрытия смены</p> <p>Огонек-рефлексия</p>	<p>Отъезд</p>

Измерительные и диагностические материалы

Тест для исследования на выявление уровня патриотизма, гражданственности и чувства ответственности перед Родиной.

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

Признаки уровней проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)

3– высокий уровень.

2– средний уровень.

1 –низкий уровень.

0 –крайне низкий уровень.

Базовые отношения. Базовые качества.

1. Любовь к Отечеству

3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего;

2 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее;

1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества;

0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.

2. Политическая культура

3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами;

2 – осведомлен об общественно- политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки;

1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими;

0 – политически не осведомлен.

3. Правовая культура

3 – знает основные гражданские и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива;

2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в законотворчестве участия не принимает;

1 – допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей;

0 – нарушает дисциплину и правопорядок.

4. Интернационализм

3 – уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним;

2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;

1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей;

0 – пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.

6. Отношение к собственности. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности

3 – бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других;

2 – уважает чужую собственность, бережет общественное достояние;

1 – небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность;

0 – наносит ущерб чужой и общественной собственности.

Тест «Гражданин – Отечества достойный сын»

Цель: изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

А.1. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:

1. Патриот

2. Депутат

3. Делегат

4. Гражданин

А.2. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:

1. Выборы

2. Референдум

3. Анкетирование

4. Перепись

А.3. Военные формирования, создаваемые на время войны из гражданского населения, не состоящего на военной службе(главным образом добровольцев):

1. Дружина
2. Армия
3. Ополчение
4. Гвардия

А.4.Участновать в выборах Президента РФ имеют право:

- А. Все граждане РФ;
Б. Все постоянно проживающие на территории РФ.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.5. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»:

А. В Смутное время Кузьма Минин проявил себя настоящим гражданином и патриотом своей страны;

Б. Быть гражданином может человек, не достигший 18 лет.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.6. Заполните пропуск в предложении.

Граждане Российской Федерации выбирают своих представителей в Государственную думу, также ими выбирается _____ Российской Федерации.

А.1.	4
А.2.	2
А.3.	3
А.4.	1
А.5.	3
А.6.	Президента

Теперь я продиктую вам правильные ответы, за каждый правильный вы ставите себе 1 балл.

- Если у вас от 5 до 6 баллов вы хорошо знаете свою Родину, вас смело можно назвать патриотом.
- Если у вас от 4 до 3 баллов, вам стоит больше интересоваться о своей Родине.
- И если у вас менее 2 баллов, у вас нет представлений о своей Родине

Тест по теме «Символика России»

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

А.1. В каком символе России есть двуглавый орел?

1. Флаг
2. Герб
3. Гимн
4. Знамя

А.2. Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?

1. Владимир Мономах
2. Иван III
3. Иван IV
4. Петр I

А.3. Какой из государственных флагов России красного цвета?

1. Знамя Победы
2. Императорский флаг
3. Флаг Военно-морского флота
4. Государственный флаг РФ

А.4. Герб России изображается:

- А. На пасторате граждан страны.
- Б. На денежных знаках России.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.5. Верно ли, что:

- А. Гимн – это торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке.
- Б. Флаги могут иметь не только государства, но и организации.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.6. Что из перечисленного является флагом Военно-морского флота Российской Федерации?

1. Олимпийский флаг
2. Государственный флаг РФ
3. Андреевский флаг
4. Красное знамя Победы

Задания	Ответы
А.1.	2
А.2.	2
А.3.	1
А.4.	3
А.5.	3
А.6	3

Теперь я продиктую вам правильные ответы, за каждый правильный вы ставите себе 1 балл.

- Если у вас от 5 до 6 баллов вы хорошо знаете свою Родину, вас смело можно назвать патриотом.
- Если у вас от 4 до 3 баллов, вам стоит больше интересоваться о своей Родине.
- И если у вас менее 2 баллов, у вас нет представлений о своей Родине

Тест «Ты гражданином быть обязан»

Цель: изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Ход эксперимента: воспитанникам предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм. Необходимо записать все эти слова в три колонки:

- самые значимые для тебя слова, характеризующие его гражданскую направленность;
- слова, которые присущи тебе;
- слова, не значимые для тебя.

Обработка данных: слова из 1-й колонки оцениваются в 5 баллов, из 2-й – в 4 балла, из 3-й – 3 балла.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

Тест по теме «Символика России»

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

А.1. Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?

1. Дмитрий Донской
2. Иван III
3. Василий II
4. Петр I

А.2. Наука о гербах:

1. Геральдика
2. Нумизматика
3. Филателия
4. Вексиллография

А.3. Кто первым ввел в России трехцветный флаг?

1. Иван Грозный
2. Николай II
3. Екатерина II
4. Петр I

А.4. Верны ли суждения о символах РФ:

А. Гимн, герб и флаг нашей страны были утверждены в 1991 году.

Б. Государственный флаг России поднимают в честь побед наших спортсменов на крупных международных соревнованиях?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.5. Верны ли суждения о гимне России:

А. первый государственный гимн России был написан в 1902 г.

Б. А.В. Александров – автор музыки гимна России.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны

4. Нет верного ответа

А.6. Что из перечисленного изображено на гербе РФ

1. Серп и молот

2. Всадник, поражающий дракона

3. Короны

4. Колосья хлеба

5. Скипетр и держав

Задания	Ответы
А.1.	2
А.2.	1
А.3.	4
А.4.	2
А.5.	2
А.6	3,5.

Теперь я продиктую вам правильные ответы, за каждый правильный вы ставите себе 1 балл.

- Если у вас от 5 до 6 баллов вы хорошо знаете свою Родину, вас смело можно назвать патриотом.
- Если у вас от 4 до 3 баллов, вам стоит больше интересоваться о своей Родине.
- И если у вас менее 2 баллов, у вас нет представлений о своей Родине

Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у подростков

Компоненты гражданственности	Уровни и показатели гражданственности			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
	1	2	3	4
1. Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуалистические устремления,	Знает основные правила и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей	Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован, пассивен

	регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей	других людей		
2. Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности, проявляет убеждённую готовность и способность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым	Уклоняется от общественных поручений, безответственен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам
3. Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. осознаёт ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, к учёбе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность	Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится, инициативу в делах коллектива проявляет не всегда	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответственен. Учится плохо
4. Правовая культура	Осознаёт себя гражданином	Осознаёт себя гражданином своей	Знает свои права и обязанности, но	Неуважителен к правам

	своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни	страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни	реализовать их может только под руководством взрослых	и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества
5. Соблюдение законов государства	Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, проявляет нетерпимость к злу и аморальности	Примерно ведёт себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых
6. Личная свобода	Свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие его интересы и общественные интересы, поступает в соответствии с этими убеждениями	Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества	Проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых	При выборе решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию
7. Гражданское достоинство	Развито чувство собственного достоинства, проявляет	Развито чувство собственного достоинства, проявляет	Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении	Требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив

	требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встаёт на защиту слабых	требовательность к себе и другим, стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, на защиту других встаёт не всегда	трудных поручений не всегда достигает цели, не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется не всегда.	
8. Гражданская активность	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых	Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно
9. Политическая культура	Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, с интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их. активно пропагандирует политические знания среди товарищей,	Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, следует за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения	Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. при оценке общественно - политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения	Безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом

	участвует в доступных общественно-политических акциях. Умеет организовать ребят, повести их за собой			
10. Патриотизм и интернациональность	Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы и помощи.	Мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности	Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Ст. вожатая	
2	Входное анкетирование	Воспитатели, ст. вожатая	
3	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели, ст. вожатая	В теч. смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели, ст. вожатая	

5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели, ст. вожатая	
6	Методика опросника	Воспитатели, ст. вожатая	
7	Итоговое анкетирование	Воспитатели, ст. вожатая	

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$$

Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?
 - Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
 - Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
- Я пришел в лагерь, потому,
 что.....
- Я не хочу,
 чтобы.....
- Я хочу,
 чтобы.....
- Я боюсь,
 что.....
- Пожалуйста, напиши также:
 Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Эмоциональный фон детей в конце смены также будет анализировать путем опроса:

Анкета для диагностики отношения детей к лагерю

Дорогой друг!

1 Нравится ли тебе лагерь?

Подчеркни один их предложенных ответов:

- да
- трудно сказать
- нет

2 Что больше всего тебе нравится в лагере?

3 Что тебе не нравится в лагере?

Удовлетворенность жизнью лагеря

1. Я утром встаю с радостью Да Нет
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение Да Нет
3. У меня есть любимый вожатый Да Нет
4. У меня есть любимые дела в лагере Да Нет
5. У меня много друзей в лагере Да Нет
6. В течение года я буду скучать по лагерю (Да /Нет)

АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?

- С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что
- Я надеюсь, что
- Твое имя, фамилия и автограф на память
-

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?