

**Бюджетное учреждение города. Омска «Детский оздоровительный лагерь
«Юбилейный»**

Принята
на педагогическом совете
«17» __мая__ 2024 год

Протокол №_1_____

УТВЕРЖДАЮ
БУ г. Омска ДОЛ «Юбилейный»

Директор  О.Н. Акишкина
май 2024 год

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа
«Лидер»**

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст обучающихся –1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл
Форма обучения – очная
Трудоёмкость – 8 часов

Авторы-составители:
Ассенгеймер Мария Анатольевна, методист

Пояснительная записка

Направленность краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Любые виды деятельности детей, в том числе и учебная, и их общение с другими людьми переплетены в жизни самым тесным образом и фактически не могут существовать отдельно. От того, как организовано общение детей, зависит результат обучения, которое зачастую требует постоянного взаимодействия детей и взрослых. В свою очередь ход и успешность обучения постоянно и неотвратно воздействует на коммуникативную активность и многие характеристики коммуникативной деятельности детей.

Ребенка надо научить не только отвечать на вопросы взрослого, но и самому их задавать, инициативно высказываться, налаживать взаимодействие, устанавливать с окружающими доверительные, личностные, эмоционально положительные контакты, вежливо вести спор, поддерживать содержательный разговор, беседу.

Нельзя обучать детей общению, не включив их во взаимодействие друг с другом, не обусловив речевое действие и поведение какой-то другой деятельностью (игровой, практической, познавательной и т.д.); не уточнив ситуацию общения, не создав потребности и мотивации у каждого ребенка вступить в него.

У каждого возраста есть свои особенности, которые необходимо учитывать. Младшие школьники активны. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. В эмоциональной сфере — нестабильность. Слабая половая дифференциация взаимоотношений. У мальчиков и у девочек одинаково выражено стремление к единству, к совместной деятельности с игровыми формами организации, стремление к подражанию старшеклассникам. Прослеживается явная неустойчивость дружеских групп. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, успех — эмоциональный подъем.

Игра — это мир практической деятельности младших школьников. Игра дает прекрасную возможность переключить внимание, поддержать дисциплину, снять напряжение, сплотить в коллективе. В игре проявляются те черты характера, которые трудно распознать в других видах деятельности. Применение интерактивных форм стимулируют познавательную мотивацию обучающихся:

- устойчивый интерес к познанию окружающего мира и к саморазвитию;
- навыки интеллектуальной и творческой деятельности;
- самостоятельность в принятии ответственных решений;
- мобильность и динамизм в реализации поставленных целей;
- навыки рефлексии;
- умения конструктивного общения.

Программа обеспечивает достаточную гибкость, позволяющую педагогу на основе предложенного материала эффективно планировать занятия.

Использовать формы организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, организационных и материально-технических возможностей.

Педагог при этом является гидом в образовательном процессе.

Цель программы – развитие коммуникативных универсальных действий через включение в игровое взаимодействие.

Задачи.

Личностные:

-уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

Метапредметные:

-организация эффективного сотрудничества в команде;

Предметные (Образовательные):

- развитие навыков эффективного общения, умений действовать сообща

Планируемые результаты

Личностные:

-уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

Метапредметные:

-развиты умения самостоятельно ставить задачу, соотносить свои действия с планируемым результатом;

Предметные:

-эффективное общение согласно задачам и условиям коммуникации.

Программа представляет собой сочетание разнообразных обучающих методик и педагогических технологий, строится на сочетании осмысленности содержания и привлекательности формы. Исключительное значение в программе отдаётся формам взаимодействия и обучения.

Основными формами деятельности являются:

- групповые формы организации общения;
- групповая работа над проблемной ситуацией (в парах, микрогруппах);
- коммуникативно-направленные задания;
- игровые технологии.

Трудоемкость программы – 8 часов, реализация в каникулярное время, занятия по 2 часа, количество -15 человек. Все занятия проводятся на основе сотрудничества и сотворчества. Обучения построено с учетом возрастных особенностей обучающихся младших классов (1-4 класс).

Набор обучающихся производится без конкурсного отбора.

Родителям (законным представителям) обучающихся необходимо пройти регистрацию в государственной информационной системе Омской области «Навигатор дополнительного образования Омской области» через поисковую систему или, пройдя по ссылке: <https://p55.навигатор.детидля> получения сертификата учета и записи на краткосрочную дополнительную общеразвивающую программу «Лидер».

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требований к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства просвещения РФ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего
1.	Вводное занятие	2
2.	Давайте познакомимся	2
3.	Игра – дело серьёзное	2
4.	Итоговое занятие	2
Итого		8

Содержание программы.

1.Вводное занятие (2 час). Знакомство с участниками программы. Презентация деятельности Российского движения детей и молодежи (РДДМ): Для кого. С чего начать знакомство с организацией. Направления. Как вступить в РДДМ.

Примеры мероприятий РДДМ для этого возрастного периода:

- Всероссийская акция «С днем рождения, РДДМ!». Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи «Впорядке».
- Всероссийская акция «Добрые уроки!».
- Всероссийский проект «Классные встречи».
- Всероссийский проект «Эко-РДДМ».
- Всероссийский фестиваль «Веселые старты». Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарничка».

2.Давайте познакомимся (2 час).

Практика. Игры на знакомство и активацию общения: «Молекулы», «Снежный ком», «Представление начинается», «Комплименты», «Пожелание на день».

Упражнения на развитие навыков общения: «Испорченный телефон» (знакомство с приемами общения; развитие базовых коммуникативных умений).. «Передай другому» (знакомство с приемами общения; расширение представлений о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения, развитие базовых коммуникативных умений).

Игра «Необитаемый остров» (развитие навыков эффективного общения, умений действовать сообща)

3. Игра – дело серьезное (2 час).

Теория. Виды игр (подвижные, интеллектуальные, учебные, развивающие, познавательные и др.).

Практика. Игра «Рукавички» (выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)).

Подвижная игра «Близнецы» (развитие умения ориентироваться в собственных вкусах и желаниях, устанавливать сходство с различными партнерами по тому или иному признаку).

Игра «Слепой и поводырь» (создание ситуации для приобретения обучающимися определенного эмоционального опыта, осмысления с помощью последующей рефлексии своих чувств и переживаний).

4.Итоговое занятие (2 час).

Практика «Игровая мастерская». Коллективная игровая деятельность. Взаимообучение любимым играм. Обсуждение правил игрового общения. Придумывание правил коллективной игры для динамической перемены в школе. Оформление игровых правил. Групповая рефлексия: «Какие игры нас развивают?»

Подведение итогов программы.

Контроль результатов обучения осуществляется в форме: педагогического наблюдения.

Таблица

Критерии и показатели оценки образовательных результатов обучающихся

Критерии	Показатели	Баллы
Личностно-развитие учащегося		
Демонстрирует активную жизненную позицию	Проявляет положительное отношение к окружающему миру, обществу, другим людям и себе. Ответственный, инициативный, внимательный.	3
	Проявляет постоянное стремление изменить окружающую действительность. Однако обладает заниженной самооценкой.	2
	Не проявляет инициативности, следует установившимся традициям и нормам.	1
	Равнодушен к себе, окружающим и происходящему вокруг.	0
Развитие метапредметных навыков учащихся		
Владеет коммуникативными навыками	Быстро ориентируется в сложных ситуациях, свободно ведет себя как в знакомом так и не знакомом коллективе, инициативен. Отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято.	3
	Стремится к новым контактам, охотно проявляет лидерское поведение, отстаивает свое мнение. Однако потенциал способностей не отличается устойчивостью.	2
	Отсутствует стремление к общению. Сковано чувствуют себя в незнакомой компании и новом коллективе. В знакомом коллективе уверенно поддерживает беседу.	1
	Предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства с новыми людьми. Плохо ориентируется в незнакомой ситуации. Не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды.	0
Развитие предметных знаний, способностей, навыков обучающихся		
Демонстрирует лидерские	Самостоятельно включается в организаторскую деятельность, берет на себя организаторские	3

способности, инициативность, требовательность к себе и другим	функции без каких-либо побуждений со стороны других. Стимулирует членов команды на высокопроизводительную работу.	
	Составляет планы и организует членов команды для производительного и эффективного достижения целей. Вносит вклад в достижение целей команды, эффективно работает со всеми членами группы.	2
	Продуктивный член команды, самостоятельно применяет свои способности, знания, навыки.	1
	Не проявляет инициативности в работе коллектива	0

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Занятия можно проводить в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться.

Техническое оснащение: компьютер/ноутбук, копировальная техника, принтер, аудиотехника. Канцелярские товары. Фотоаппарат.

Кадровое обеспечение: Педагог, работающий по данной программе, должен иметь профессиональное образование и необходимую квалификацию, знать возрастные особенности детей.

Информационно-образовательные ресурсы: аудио- (гимн РДДМ), видео- и интернет-источники (сайт РДДМ, упражнения и игры).

Учебно-методические ресурсы: Учебно-методические пособия. Дидактический материал: Тренинговые упражнения, упражнения - активаторы, игры на знакомство и сплочение. М/презентация «РДДМ».

Нормативные документы организации дополнительного образования

1. Единая федеральная образовательная программа (ФОП)
Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726-р)
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Интернет-источники

Игра как средство обучения младших школьников

<https://mopodshivalovo.ru/igra-kak-sredstvo-obucheniya-mladshih-shkolnikov-rol-igry-v-obuchanii.html>

Коммуникативные упражнения

<http://azps.ru/training/indexlo.html>

<http://trepsy.net/kommunikat/>

<http://www.c-psycholog.ru/Help/uprajneniy/kom/>

Проекты РДДМ

<https://будьвдвижении.пф/projects>

Официальный сайт РДДМ

<https://будьвдвижении.пф/>

Список литературы для обучающихся и родителей Интернет-источники:

Направления РДДМ <https://будьвдвижении.пф/#block-directions>

Проекты РДДМ — <https://будьвдвижении.пф/projects>

**Бюджетное учреждение г. Омска детский оздоровительный лагерь
«Лесная поляна»**

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа
«Лидер»**

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 5-9 кл.

Форма обучения – очная

Трудоёмкость – 8 часов

Авторы-составители:
Ассенгеймер Мария Анатольевна, методист

Пояснительная записка

*«ЕСТЬ ТОЛЬКО ОДИН СПОСОБ ЗАСТАВИТЬ ЛЮДЕЙ СЛЕДОВАТЬ ЗА
ВАМИ,
А ИМЕННО: ДВИГАТЬСЯ ВПЕРЕД БЫСТРЕЕ, ЧЕМ ОНИ».*
Ф.ПИКАБИА

Направленность краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Современное общество предъявляет высокие стандарты к инициативности, компетентности человека в общении и деятельности. В процессе совместной деятельности человек вступает в определенные общественные отношения. Кроме того, полноценное общение – условие раскрытия личности, раскрытия ее творческих возможностей, успешной трудовой деятельности.

Склонность к лидерству проявляется в раннем детстве и развивается как качество личности, проявление которого является средством самоутверждения и самоопределения личности. Объединяясь в группы и команды, дети, прежде всего, реализуют потребность в общении, обмене знаниями и опытом. Достигнуть этого они могут в конкретной игровой, учебной, трудовой, общественной деятельности. Участие детей и подростков в различной деятельности, оказывает благоприятное влияние на позитивную самореализацию личности, развивает её творческие интересы и способности, способствует воспитанию культуры личности на основе общечеловеческих ценностей. Именно в коллективе происходит его самосознание, самореализация и саморазвитие.

Средний школьный возраст - заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых сообществ, школьники получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Программа обеспечивает достаточную гибкость, позволяющую педагогу на основе предложенного материала эффективно планировать занятия. Использовать формы организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, организационных и материально-технических возможностей.

Программа является практико-ориентированной, обеспечивает познавательную активность в овладении необходимыми практическими знаниями и коммуникативными умениями. В учебной ситуации школьники смогут экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать новые умения и навыки взаимодействия, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность.

Педагог при этом является гидом в образовательном процессе.

Цель программы – развитие лидерских качеств через включение в совместное конструктивное взаимодействие.

Задачи.

Личностные:

-приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности;

Метапредметные:

-организация эффективного сотрудничества в команде;

Предметные (Образовательные):

- развитие лидерских и организационно-коммуникативных компетенций.

Планируемые результаты

Личностные:

-сформированы:

социальные навыки поведения и установки на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций;

Метапредметные:

-развиты умения самостоятельно ставить задачу, соотносить свои действия с планируемым результатом;

Предметные:

-приобретены лидерские и организационно-коммуникативные компетенции (организация собственной деятельности, связанной с решением образовательных и творческих задач, эффективное распределение времени на различные виды деятельности).

Программа представляет собой сочетание разнообразных обучающих методик и педагогических технологий, строится на сочетании осмысленности содержания и привлекательности формы. Исключительное значение в программе отдаётся формам взаимодействия и обучения.

Основными формами деятельности являются:

- познавательные коммуникативные игры и упражнения;
- игры (сюжетно-ролевые, деловые);
- тренинги (знакомства, коммуникативные);
- анкетирование;
- тестирование;
- методы взаимодействия в группе;
- метод «casestudy» (разбор конкретных ситуаций).

Трудоемкость программы – 8 часов, занятия по 2 часа. Состав группы - обучающиеся 5 - 9 классов.

Все занятия проводятся на основе сотрудничества и сотворчества. Обучения построено с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Набор обучающихся производится без конкурсного отбора.

Родителям (законным представителям) обучающихся необходимо пройти регистрацию в государственной информационной системе Омской области «Навигатор дополнительного образования Омской области» через поисковую систему или, пройдя по ссылке: <https://p55.навигатор.дети> для получения сертификата учета и записи на краткосрочную дополнительную общеразвивающую программу «Лидер».

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требований к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства просвещения РФ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего
1.	Вводное занятие	2
2.	Лидер и коллектив	2
3.	От коллектива к команде	2
4.	Итоговое занятие	2
Итого		8

Содержание программы.

1. Вводное занятие (2 час).

Знакомство с участниками программы. Презентация деятельности Российского движения школьников (РДДМ): Для кого. С чего начать знакомство с организацией. Направления. Как вступить в РДДМ.

Примеры мероприятий РДДМ

- Всероссийский проект «Классные встречи».
- Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию».
- Участие в реализации комплекса мероприятий по формированию связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны «Моя история».
- Всероссийский проект «Эко-РДДМ».
- Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».
- Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».

- Всероссийский конкурс «10 шагов к Турслёту»
- Всероссийский конкурс по созданию квестов «Люди идут по свету»
- Всероссийский проект «Литературный марафон»
- 10 000 идей на лето от Движения Первых
- Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!»
- Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна "Контур твой уникальности"
- Марафон полезных дел
- Всероссийский конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия
- Всероссийская программа «Мы – граждане России!»
- Всероссийский проект «Классные встречи».

2. Лидер и коллектив (2 час).

Теория. Лидерство. Возникновения лидерства. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Роль лидера в коллективной работе. Личностные и коллективные цели. Лидерство в детской общественной организации.

Практика. Определение игрового уровня обучающихся. Ролевые упражнения, игры на взаимодействие и сплочение. Создание проблемных ситуаций. Тренинговые упражнения «Портрет лидера», «Я - лидер». Игра «Адаптация».

Экспресс-диагностика организаторских способностей (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Ситуации выбора (методика Л. В. Байбородовой).

3. От коллектива к команде (2 час).

Теория. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии команды.

Практика. Формирования умения командообразования Формирование команд. Распределение игровых ролей в команде. Выбор капитана в команде. Формирование навыков внутрикомандного взаимодействия.

Тренинг командообразования: Игра «Кораблекрушение». Деловая игра «Чемодан лидера».

4. Итоговое занятие (2 час).

Практика. Тестирование: Экспресс-диагностика организаторских способностей, «Я - ЛИДЕР».

Подведение итогов программы.

Контрольно-оценочные средства

Контроль результатов обучения осуществляется в форме:

- тестирование (Приложение);
- педагогического наблюдения.

Таблица

Критерии и показатели оценки образовательных результатов обучающихся

Критерии	Показатели	Баллы
Личностно-развитие учащегося		
Демонстрирует активную жизненную позицию	Проявляет положительное отношение к окружающему миру, обществу, другим людям и себе. Ответственный, инициативный, внимательный.	3
	Проявляет постоянное стремление изменить окружающую действительность. Однако обладает заниженной самооценкой.	2
	Не проявляет инициативности, следует установившимся традициям и нормам.	1
	Равнодушен к себе, окружающим и происходящему вокруг.	0
Проявляет себя в разных социальных ролях	Активно пробует себя в разных социальных ролях. Уверенно чувствует себя в любой из ролей.	3
	Не боится пробовать себя в разных социальных ролях. Отдает предпочтение комфортным для себя социальным ролям.	2
	Сомневается при смене социальной роли. предпочитает оставаться в комфортной для себя среде.	1
	Отказывается пробовать себя в новых социальных ролях.	0
Развитие метапредметных навыков учащихся		
Владеет коммуникативными навыками и	Быстро ориентируется в сложных ситуациях, свободно ведет себя как в знакомом так и не знакомом коллективе, инициативен. Отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято.	3
	Стремится к новым контактам, охотно проявляет лидерское поведение, отстаивает свое мнение. Однако потенциал способностей не отличается устойчивостью.	2
	Отсутствует стремление к общению. Скованно чувствуют себя в незнакомой компании и новом коллективе.	1

	В знакомом коллективе уверенно поддерживает беседу.	
	Предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства с новыми людьми. Плохо ориентируется в незнакомой ситуации. Не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды.	0
Развитие предметных знаний, способностей, навыков обучающихся		
Владеет знаниями о человеке, обществе и особенностях межличностных отношениях	Демонстрирует познание и понимание собеседника, способность взаимного влияния и взаимопомощи, разрешение проблем и конфликтов, а также взаимный обмен информацией. Умеет внимательно слушать и выделять главную мысль разговора.	3
	Проявляет способности создавать самому или совместно с партнерами таких условий и атмосферы взаимоотношений, которые бы благоприятствовали психологическому росту человека, раскрытию его конструктивных возможностей.	2
	Способен влиять на других, расширять контакты, построенные на взаимодействии и сотрудничестве.	1
	Не может найти общий язык с окружающими.	0
Демонстрирует лидерские способности, инициативность, требовательность к себе и другим	Самостоятельно включается в организаторскую деятельность, берет на себя организаторские функции без каких-либо побуждений со стороны других. Стимулирует членов команды на высокопроизводительную работу.	3
	Составляет планы и организует членов команды для производительного и эффективного достижения целей. Вносит вклад в достижение целей команды, эффективно работает со всеми членами группы.	2
	Продуктивный член команды, самостоятельно применяет свои способности, знания, навыки.	1
	Не проявляет инициативности в работе коллектива	0

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Занятия можно проводить в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться.

Техническое оснащение: компьютер/ноутбук, копировальная техника, принтер, аудиотехника. Канцелярские товары. Фотоаппарат.

Кадровое обеспечение: Педагог, работающий по данной программе, должен иметь профессиональное образование и необходимую квалификацию, знать возрастные особенности детей.

Информационно-образовательные ресурсы: аудио- (гимн РДДМ), видео- и интернет-источники.

Учебно-методические ресурсы: Учебно-методические пособия. Дидактический материал: «Качества лидера», «Кораблекрушение», «Чемодан лидера». М/презентация «Кто такой лидер», «РДДМ». Тренинговые упражнения, упражнения - активаторы, игры на знакомство и сплочение. Учебные задания. Тесты. Анкеты.

Список литературы для педагога
Нормативные документы организации
дополнительного образования

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726-р)
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Интернет-источники

Игра как средство обучения младших школьников

<https://mopodshivalovo.ru/igra-kak-sredstvo-obucheniya-mladshih-shkolnikov-rol-igry-v-obuchanii.html>

Коммуникативные упражнения

<http://azps.ru/training/indexlo.html>

<http://trepsy.net/kommunikat/>

<http://www.c-psycholog.ru/Help/uprajneniy/kom/>

Проекты РДДМ

<https://будьвдвижении.пф/projects>

Официальный сайт РДДМ

<https://будьвдвижении.пф/>

Список литературы для обучающихся и родителей
Интернет-источники:

Направления РДДМ <https://будьвдвижении.пф/#block-directions>

Проекты РДДМ — <https://будьвдвижении.пф/projects>

Экспресс-диагностика организаторских способностей (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.)

Предлагаемая методика дает возможность более глубоко разобраться в структуре организаторских способностей и одновременно выявить уровень владения ими.

В бланке ответов необходимо рядом с номером вопроса проставить соответствующий для вас ответ «да» или «нет».

Тест

1. Вам часто удается склонить своих друзей или коллег к своей точке зрения?
2. Вы часто попадаете в такие ситуации, когда затрудняетесь в том, как поступить?
3. Доставляет ли вам удовольствие общественная работа?
4. Вы обычно легко отступаете от своих планов и намерений?
5. Вы любите придумывать или организовывать с окружающими игры, соревнования, развлечения?
6. Вы часто откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня?
7. Вы обычно стремитесь к тому, чтобы окружающие поступали в соответствии с вашими мнениями или советами?
8. Это верно, что у вас редко бывают конфликты с друзьями, если они нарушают свои обязательства?
9. Вы часто в своем окружении берете на себя инициативу при принятии решения?
10. Это верно, что новая обстановка или новые обстоятельства могут выбить вас на первых порах из привычной колеи?
11. У вас, как правило, возникает чувство досады, когда что-либо из задуманного не получается?
12. Вас раздражает, когда приходится выступать в роли посредника или советчика?
13. Вы обычно активны на собраниях?
14. Это верно, что вы стараетесь избегать ситуаций, когда нужно доказывать свою правоту?
15. Вас раздражают поручения и просьбы?
16. Это верно, что вы стараетесь, как правило, уступать друзьям?
17. Вы обычно охотно берете на себя участие в организации праздников, торжеств?
18. Вас выводит из себя, когда опаздывают?
19. К вам часто обращаются за советом или помощью?
20. У вас в основном получается жить по принципу «дал слово – держи»?

Ключ к тесту

"Да": 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 17, 18, 19, 20.

"Нет": 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16.

Обработка и интерпретация результатов теста

Необходимо подсчитать сумму совпадений с ключом. Коэффициент организаторских способностей равен дроби, где числитель – сумма совпадений с ключом, умноженная на 100%, а знаменатель – 20.

Критерии для выводов:

до 40% – уровень организаторских способностей низкий (1 балл);

40-70% – средний (2 балла);

свыше 70% – высокий (3 балла).

Подведение итогов.

МЕТОДИКА «Я - ЛИДЕР»

*Методика подготовлена Е.С. Фёдоровым, О. В. Ерёминым,
модифицирована Т.А. Мироновой*

Цель. Изучение операциональных коммуникативных умений (лидерских, организаторских качеств) учащихся.

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение влиять на окружающих, умение работать с группой и т.п.

Инструкция

«Ребята, Вам предлагается ответить на вопросы об особенностях Вашего умения организовывать различные дела и особенностях Вашей личности. Внимательно прочитайте утверждения и самоутверждение и запишите напротив него свой ответ.

Ответ выбирается по шкале возможных ответов.

Полностью согласен — 4

скорее согласен, чем не согласен — 3

трудно сказать — 2

скорее не согласен, чем согласен — 1

полностью не согласен — 0.»

Текст методики

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.

3. Я знаю, как преодолевать трудности.

4. Люблю искать и пробовать новое.

5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.

6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

8. Всё знакомые относятся ко мне хорошо.

9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступлю так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Оценка результатов: После заполнения ответов необходимо подсчитать сумму очков последующим качествам:

Искренность в самооценке — №№ 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41.

- А — умение управлять собой — №№ 1,9, 17, 25, 33,41.
 Б — осознание цели (знаю, чего хочу) — №№ 2, 10, 18, 26, 34,42.
 В — умение решать проблемы — №№ 3, 11, 19,27, 35,43.
 Г — наличие творческого подхода — №№ 4, 12, 20, 28. 36,44.
 Д — влияние на окружающих — №№ 5, 13, 21, 29, 37, 45.
 Е — знание правил организаторской работы — №№ 6,14,22,30,38,46.
 Ж — организаторские способности — №№ 7, 15, 23, 31,39,47.
 З — умение работать с группой — №№ 8, 16,24, 32,40,48.

Если сумма по качеству меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Если на каждый из вопросов "искренности" поставлено больше одного балла, то ответы подвергаются сомнению и требуют дополнительной работы с учащимся.

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей:

УРОВЕНЬ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Достаточный	16-20
Средний	11-15
Низкий	менее 10

Данные по группе представляются в виде таблицы (см. Приложение 2).

№ п/п	Список учащихся	искренность	умение управлять собой	осознание цели	умение решать проблемы	наличие творческого подхода	влияние на окружающих	знание правил организаторской работы	организаторские способности	умение работать с группой	итоговый уровень
1.											
2.											

Итоговый уровень по каждому обучающемуся определяется как среднее арифметическое уровней операциональных умений; итоговые уровни по группе в целом выражаются в процентах от количества обучающихся в коллективе.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа
«Лидер»**

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 10-11 кл

Форма обучения – очная

Трудоёмкость – 14 часов

Автор-составитель:
Ассенгеймер Мария Анатольевна, методист

г. Омск – 2023

Пояснительная записка

Направленность краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Одним из интенсивных методов включения юных российских граждан в общественную жизнь является социальное проектирование, которое стимулирует активную гражданскую подготовку юношества и позволяет каждому обучающемуся реально познакомиться с функционированием различных уровней государственных структур, средств массовой информации, социологических служб, общественных институтов (региональных, федеральных и международных), а также проявить себя в сфере культурной и общественной деятельности.

Социальное проектирование представляет собой незаменимую сферу применения гражданских компетентностей. Не имеет жесткого ограничения во времени, в месте приложения сил. Социальные проекты дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семья, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, края, страны в целом.

Старшеклассники уже обладают достаточно широкими и разносторонними знаниями и интересами, которые расширяются и дифференцируются. Проявляется повышенная активность, действенность. Стремление все понять, самому во всем разобраться, уяснить свое отношение ко всему, что и кто его окружает. Пора выбора своего места в жизни, определения и реализации своих планов, самовыражения и самораскрытия.

Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых сообществ, дети и молодежь получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности, а образование становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Программа обеспечивает достаточную гибкость, позволяющую педагогу на основе предложенного материала эффективно планировать занятия. Использовать формы организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, организационных и материально-технических возможностей.

Программа является практико-ориентированной, обеспечивает познавательную активность в углублении практических знаний и коммуникативных умений. Педагог при этом является гидом в образовательном процессе.

Цель программы – вовлечение обучающихся образовательных организаций Омской области в общественно-полезную социальную практику, формирование у них активной гражданской позиции.

Задачи.**Личностные:**

- формировать компетенции социального проектирования, социальной мобильности, потребности в общественной социальной деятельности;

Метапредметные:

- организация эффективного сотрудничества в команде;

Предметные:

- развитие лидерских и организационно-коммуникативных компетенций.

Программа представляет собой сочетание разнообразных обучающих методик и педагогических технологий, строится на сочетании осмысленности содержания и привлекательности формы. Исключительное значение в программе отдаётся формам взаимодействия и обучения.

Основными формами деятельности являются:

- игры (сюжетно-ролевые, деловые);
- тестирование;
- методы взаимодействия в группе;
- проектирование;
- метод «casestudy» (разбор конкретных ситуаций).

Трудоемкость программы – 14 часов, реализация возможна в каникулярное время, занятия по 2 часа, обучающиеся 10-11 классов. Занятия проводятся на основе сотрудничества и сотворчества.

Набор обучающихся производится без конкурсного отбора.

Родителям (законным представителям) обучающихся необходимо пройти регистрацию в государственной информационной системе Омской области «Навигатор дополнительного образования Омской области» через поисковую систему или, пройдя по ссылке: <https://p55.навигатор.детидля> получения сертификата учета и записи на краткосрочную дополнительную общеразвивающую программу «Лидер».

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требований к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства просвещения РФ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего
1.	Вводное занятие	2
2.	Социальное проектирование:	
2.1.	Подготовка обучающихся к работе над проектом. Выбор проблемы	2
2.2.	Сбор и анализ информации	2
2.3.	Разработка собственного варианта решения проблемы	2
2.4.	Подготовка к защите проекта	2
2.5.	Презентация проекта	2
3.	Итоговое занятие	2
Итого		14

Содержание программы.

1. Вводное занятие (2 час).

Знакомство с участниками программы. Презентация деятельности Российского движения детей и молодежи (РДДМ): Для кого. С чего начать знакомство с организацией. Направления. Как вступить в РДДМ.

Примеры мероприятий РДДМ для старшеклассников:

- Акселератор «ВЫСОТА»
- Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».
- Всероссийский конкурс «10 шагов к Турслёту»
- Всероссийский конкурс по созданию квестов «Люди идут по свету»
- Всероссийский проект «Литературный марафон»
- 10 000 идей на лето от Движения Первых
- Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!»
- Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна "Контур твоей уникальности"
- Марафон полезных дел
- Всероссийский конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия
- Всероссийская программа «Мы – граждане России!»
- Всероссийский проект «Классные встречи».
- Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию».
- Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Орленок».
- Фестиваль «Первые. Восточный код» в рамках регионального проекта «Вместе с Первыми»
- Конкурсный отбор на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Орден мужества»

2. Социальное проектирование

2.1. Подготовка обучающихся к работе над проектом. Выбор проблемы (2 час.)

Теория. Технология социального проектирования. Социально значимый проект: актуальность, целесообразность проекта; масштаб и глубина проработки; конструктивность и конкретность; ресурсное обеспечение. Актуализация знаний обучающихся о структуре органов государственной и местной власти. Влияние общественности, средств массовой информации на политику администрации.

Практика. Выбор проблемы. Анализ широкого спектра вопросов, которые значимы для школы, территории и требуют своего решения. Деловая игра «Ромашка»: лепестки - экономическое развитие, экология, демография, инфраструктура, образование, досуг и т.д. Актуальные проблемы школы, села, района, города, Омского региона.

Почему проблема стала актуальной? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, являющаяся особенно острой, до сих пор оставалась нерешенной?

2.2. Сбор и анализ информации (2 час.)

Практика. Формирование команд. Распределение игровых ролей в команде. Формирование и углубление навыков внутрикомандного взаимодействия.

Микрогруппа(социологи) - проведение социологического исследования среди различных категорий населения или классов по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен и злободневен для данной школы, местности. Составление анкеты. Правила проведения интервью.

Микрогруппа (работа с информацией) - изучение материалов средств массовой информации по этой теме: как они на протяжении определенного времени обсуждали её, какова была реакция властей и населения.

Микрогруппа (правоведы) - изучение правовой базы избранной проблемы.

Микрогруппы (аналитики) - взаимодействие с компетентными специалистами (администрации образовательной организации или села и пр., родителей) для получения взвешенной, аналитической информации о состоянии дел на территории по конкретному вопросу: кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения.

2.3. Разработка собственного варианта решения проблемы (2 час.)

Практика. Систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта:

- актуальность данной проблемы для школы, села, района, города, области;
- информация о различных подходах к решению данной проблемы;
- программа действий, которую избрала команда;
- разработка варианта реализации своей программы (возможно с элементами моделирования принятия позитивного решения конкретной властной структурой);
- варианты технико-экономического обоснования того или иного варианта решения проблемы, просчитанных на перспективу действий, как управленческих структур, так и самих обучающихся.

2.4.Подготовка к защите проекта (2 час.)

Для того чтобы компетентно и качественно подготовить проект к защите, следует основательно проработать его документальную базу. Весь собранный материал надо сгруппировать в двух блоках: демонстрационном и документальном. Оформление портфолио, в котором представлена логика работы над проектом, фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы. Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды (5 – 6 человек), которая, используя документальные материалы проекта, видеоматериалы представляет свой взгляд на решение избранной проблемы.

Отбор материала для устного выступления. Тренировочные упражнения по ораторскому искусству. Составление сценария выступления обучающихся. Отработка умения отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов.

2.5. Презентация проекта

Практика. Формат - устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где обучающихся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта. Работа организуется в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри из педагогов образовательного учреждения или членов общественной й организации.

Рефлексия. Анализ обучающимися стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе. Разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления и возможность вовлечения в реализацию проекта новых сил.

3.Итоговое занятие (2 час.)

Практика. Тестирование: Экспресс-диагностика организаторских способностей, «Я - ЛИДЕР».

Подведение итогов программы

Планируемые результаты

Личностные:

-сформированы компетенции социального проектирования, социальная мобильность, потребность в общественной социальной деятельности;

Метапредметные:

-развиты умения самостоятельно ставить задачу, соотносить свои действия с планируемым результатом;

Предметные:

-приобретены лидерские и организационно-коммуникативные компетенции (организация собственной деятельности, связанной с решением поставленных задач, эффективное распределение времени на различные виды деятельности).

Контрольно-оценочные средства

Контроль результатов обучения осуществляется в форме:

- тестирование (Приложение);
- защиты проекта.

Экспертная оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

- актуальность избранной проблемы, ее социальная значимость (до 5 баллов);
- анализ разнообразных источников информации по выбранной проблеме (до 5 баллов);
- юридическая правомерность предложений и действий команды в ходе проектной деятельности (до 5 баллов);
- ресурсное обоснование и реалистичность проекта (до 5 баллов);
- взаимодействие с государственными органами, социальными партнёрами, организациями и группами граждан (до 5 баллов);
- нацеленность на достижение практического результата, эффективность действий по реализации социального проекта (до 5 баллов).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Занятия можно проводить в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться.

Техническое оснащение: компьютер/ноутбук, копировальная техника, принтер, аудиотехника. Канцелярские товары. Фотоаппарат.

Кадровое обеспечение: Педагог, работающий по данной программе, должен иметь профессиональное образование и необходимую квалификацию.

Информационно-образовательные ресурсы: аудио- (гимн РДДМ), видео- (презентация РДДМ) и интернет-источники.

Учебно-методические ресурсы: Учебно-методические пособия. Дидактический материал. Тесты.

Список литературы Библиографический список

1. Единая федеральная образовательная программа (ФОП) Федерального закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024?index=1>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с

ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>

9. Арсеньева, Т.Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения [Текст] / Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – М. Из-во..., 2018. – 209 с. <https://disk.yandex.ru/i/y9Vht3BBXe0cAQ>
10. Белорыбкина, Е.А. Методическое пособие «РДДМ» в школе. [Текст] / Е.А. Белорыбкина, Б.Н. Головин, И.А. Горбенко, А.А. Гусев, Н.Н. Долина., Д.В. Епов, Е.А. Леванова, З.И. Петрина, Т.В. Пушкарева, А.С. Прутченков, Е.Г. Родионова, М.В. Телушкин, И.И. Фришман– Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с. https://rdsh.education/media/redactor/Методическое_пособие_«РДДМ»_в_школе.pdf

Материалы для педагогов

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции <https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg>

1. <https://будьвдвижении.рф/projects/60>
2. <https://институтвоспитания.рф/> для педагогов
3. [Онлайн курс «Академия гражданина» \(для педагогов\)](#)
4. [Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»](#)
5. [Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»](#)
6. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»](#)
7. [Онлайн курс «Школа классных кураторов»](#)
8. <https://rdsh.education/>

Материалы для обучающихся:

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции <https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg> :

1. [Онлайн курс «Академия гражданина»](#)
2. [Онлайн курс «Основы социального проектирования»](#)
3. [Онлайн-курс «Анимация онлайн \(анимируй с РДДМ\)»](#)
4. [Онлайн курс «Фотостудия с РДДМ»](#)
5. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](#)
6. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](#)

7. [Онлайн курс «Впорядке»](#)
8. [Онлайн курс «Медиашкола»](#)
9. [Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](#)
10. [Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»](#)

Интернет-источники

Игра как средство обучения младших школьников

<https://mopodshivalovo.ru/igra-kak-sredstvo-obucheniya-mladshih-shkolnikov-rol-igry-v-obuchenii.html>

Коммуникативные упражнения

<http://azps.ru/training/indexlo.html>

<http://trepsy.net/kommunikat/>

<http://www.c-psycholog.ru/Help/uprajneniy/kom/>

Проекты РДДМ

<https://будьвдвижении.пф/projects>

Официальный сайт РДДМ

<https://будьвдвижении.пф/>

Список литературы для обучающихся и родителей

Интернет-источники:

Направления РДДМ <https://будьвдвижении.пф/#block-directions>

Проекты РДДМ — <https://будьвдвижении.пф/projects>

Приложение

**Экспресс-диагностика организаторских способностей
(Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.)**

Предлагаемая методика дает возможность более глубоко разобраться в структуре организаторских способностей и одновременно выявить уровень владения ими.

В бланке ответов необходимо рядом с номером вопроса проставить соответствующий для вас ответ «да» или «нет».

Тест

1. Вам часто удается склонить своих друзей или коллег к своей точке зрения?
2. Вы часто попадаете в такие ситуации, когда затрудняетесь в том, как поступить?
3. Доставляет ли вам удовольствие общественная работа?
4. Вы обычно легко отступаете от своих планов и намерений?
5. Вы любите придумывать или организовывать с окружающими игры, соревнования, развлечения?
6. Вы часто откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня?
7. Вы обычно стремитесь к тому, чтобы окружающие поступали в соответствии с вашими мнениями или советами?
8. Это верно, что у вас редко бывают конфликты с друзьями, если они нарушают свои обязательства?
9. Вы часто в своем окружении берете на себя инициативу при принятии решения?
10. Это верно, что новая обстановка или новые обстоятельства могут выбить вас на первых порах из привычной колеи?
11. У вас, как правило, возникает чувство досады, когда что-либо из задуманного не получается?
12. Вас раздражает, когда приходится выступать в роли посредника или советчика?
13. Вы обычно активны на собраниях?
14. Это верно, что вы стараетесь избегать ситуаций, когда нужно доказывать свою правоту?
15. Вас раздражают поручения и просьбы?
16. Это верно, что вы стараетесь, как правило, уступать друзьям?
17. Вы обычно охотно берете на себя участие в организации праздников, торжеств?
18. Вас выводит из себя, когда опаздывают?
19. К вам часто обращаются за советом или помощью?
20. У вас в основном получается жить по принципу «дал слово – держи»?

Ключ к тесту

"Да": 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 17, 18, 19, 20.

"Нет": 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16.

Обработка и интерпретация результатов теста

Необходимо подсчитать сумму совпадений с ключом. Коэффициент организаторских способностей равен дроби, где числитель – сумма совпадений с ключом, умноженная на 100%, а знаменатель – 20.

Критерии для выводов:

до 40% – уровень организаторских способностей низкий (1 балл);

40-70% – средний (2 балла);
свыше 70% – высокий (3 балла).

Подведение итогов.

Написать на стикерах: какие возникли идеи, какие появились вопросы, что необходимо изменить/внести.

МЕТОДИКА «Я - ЛИДЕР»

*Методика подготовлена Е.С. Фёдоровым, О. В. Ерёминым,
модифицирована Т.А. Мироновой*

Цель. Изучение операциональных коммуникативных умений (лидерских, организаторских качеств) учащихся.

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение влиять на окружающих, умение работать с группой и т.п.

Инструкция

«Ребята, Вам предлагается ответить на вопросы об особенностях Вашего умения организовывать различные дела и особенностях Вашей личности. Внимательно прочитайте утверждения и самоутверждение и запишите напротив него свой ответ.

Ответ выбирается по шкале возможных ответов.

Полностью согласен — 4

скорее согласен, чем не согласен — 3

трудно сказать — 2

скорее не согласен, чем согласен — 1

полностью не согласен — 0.»

Текст методики

10. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

11. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.

12. Я знаю, как преодолевать трудности.

13. Люблю искать и пробовать новое.

14. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.

15. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

16. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

17. Всё знакомые относятся ко мне хорошо.

18. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.

19. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

20. Я хорошо планирую своё время и работу.

21. Я легко увлекаюсь новым делом.
22. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
23. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
24. Ни один человек не является для меня загадкой.
25. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
26. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
27. Для меня важно достижение цели.
49. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
50. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
51. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
52. У меня всегда всё получается.
53. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
54. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
55. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
56. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
57. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
58. Принимая решения, перебираю различные варианты.
59. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
60. Я умею правильно подобрать людей.
61. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
62. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
63. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
64. Я никогда не поступлю так, как другие.
65. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
66. Я никогда не поступал так, как другие.
67. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
68. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
69. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
70. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
71. Никто и никогда не испортит мне настроение.
72. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
73. Решая проблемы, использую опыт других.
74. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
75. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
76. Я умею контролировать работу моих товарищей.
77. Умею находить общий язык с людьми.
78. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Оценка результатов: После заполнения ответов необходимо подсчитать сумму очков последующим качествам:

Искренность в самооценке — №№ 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41.

А — умение управлять собой — №№ 1, 9, 17, 25, 33, 41.

Б — осознание цели (знаю, чего хочу) — №№ 2, 10, 18, 26, 34, 42.

В — умение решать проблемы — №№ 3, 11, 19, 27, 35, 43.

Г — наличие творческого подхода — №№ 4, 12, 20, 28, 36, 44.

Д — влияние на окружающих — №№ 5, 13, 21, 29, 37, 45.

Е — знание правил организаторской работы — №№ 6, 14, 22, 30, 38, 46.

Ж — организаторские способности — №№ 7, 15, 23, 31, 39, 47.

З — умение работать с группой — №№ 8, 16, 24, 32, 40, 48.

Если сумма по качеству меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Если на каждый из вопросов "искренности" поставлено больше одного балла, то ответы подвергаются сомнению и требуют дополнительной работы с учащимся.

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей:

УРОВЕНЬ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Достаточный	16-20
Средний	11-15
Низкий	менее 10

Данные по группе представляются в виде таблицы (см. Приложение 2).