

**Бюджетное учреждение города. Омска «Детский оздоровительный лагерь
«Юбилейный»**

Принята
на педагогическом совете
«17» __мая__ 2024 год

Протокол №_1_____

УТВЕРЖДАЮ
БУ г. Омска ДОЛ «Юбилейный»

Директор _____ О.Н. Акишкина
май _____ 2025 год

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по формированию основ финансовой грамотности
«В мире финансов»
(возраст 8-12 лет)
Трудоёмкость -216 часов**

Автор-составитель:
Вовнянко Ирина Анатольевна,

Омск, 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематическое планирование	6
3. Содержание программы	8
4. Контрольно-оценочные средства	22
4.1. Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов учащихся	22
4.2. Сводная таблица результатов учащихся	23
4.3. Диагностический инструментарий	26
5. Условия реализации программ	34
5.1. Описание контента	38
6. Список источников информации	39
6.1. Нормативно-правовые документы	39
6.2. Учебно-методическая и справочная литература	40
6.3. Список источников для родителей	40
6.4. Интернет-источники	41
6.5. Приложения	41
	42

1. Пояснительная записка

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию основ финансовой грамотности «В мире финансов» относится к социально-гуманитарной направленности.

Уровень программы – базовый

В основу программы положена идея формирования основ финансовой грамотности среди учащихся 8-12 лет посредством освоения базовых финансово-экономических понятий.

Адресат программы. 8-12 лет (учащиеся 1-5 классов)

Возрастные особенности обучающихся: К новообразованиям младшего школьного возраста относятся память, восприятие, воля, мышление. В этом возрасте начинает развиваться теоретическое мышление, ведущее к перестройке всех психических процессов, и, как говорил Д.Б. Эльконин: «память становится мыслящей, а восприятие думающим». Важным условием для развития теоретического мышления является формирование научных понятий и применение их на практике. Теоретическое мышление позволяет решать задачи, основываясь на внутренних признаках, существенных свойствах и отношениях. Развитие теоретического мышления зависит от типа обучения, т. е. от того, как и чему ребенка учат.

В этот период можно выделить ведущую деятельность, которая должна учитываться педагогом. Она включает в себя приобретение новых знаний, умение решать различные задачи и др.

Согласно А. Н. Леонтьеву ведущая деятельность – деятельность, на основе которой:

- 1) создаются другие, частные виды деятельности;
- 2) формируется интеллект, представляющий собой совокупность различных функций (сенсорно-перцептивных, мнемологических и атенционных);
- 3) формируется сама личность субъекта деятельности.

Трудоёмкость программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность образовательного процесса - 216 часов.

Форма обучения: очная с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Формы организации образовательного процесса: занятие-лекция, занятие-путешествие, мозговой штурм, игра, соревнование, беседа, проектная деятельность, квест, соревнования (финансовый бой, коммуникативный бой), вебинар, творческое задание.

Актуальность программы состоит в возможности понимания обучающимся, как устроена финансовая сторона жизни, за счет чего происходят те или иные события, как влияет на жизнь человека происходящее в государстве и к каким последствиям приведет тот или иной шаг с собственными деньгами. Так же определяется необходимостью успешной социализацией ребёнка в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализации. Это соответствует поставленным задачам в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467), в котором прописано, что дополнительное образование должно создавать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на самоопределения и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Программа разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Программа содержит в себе множество ресурсов для творческого развития личности. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материал и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся

текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

В программе предполагается не только процесс образования, но и воспитания. В содержании программы предусмотрены образовательные события и другие формы воспитания, посредством которых реализуются воспитательные задачи.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 занятия по 45 минут с переменой в 10 минут. Программа носит практико-ориентированный характер. При необходимости возможно изучение тем в дистанционном формате посредством использования интернет-платформ: Googl, Zoom, Learningapps.org, Quazizz.ru

Цель: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8-12 лет посредством освоения базовых финансово-экономических понятий.

Задачи:

Образовательные:

- формировать основы аниматорской деятельности (содержание и структура деятельности, виды мероприятий и игр, формы и методы организации мероприятий)
- формировать навыки разработки, организации проведения досуговых мероприятий;
- Формировать умения работ в дистанционном формате посредством использования интернет-платформ: Zoom, Learningapps.org, Quazizz.ru

Развивающие:

- развивать коммуникативные компетенции: учить навыкам бесконфликтного общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества: ответственность, организованность, и др.;
- формирования позитивного опыта в освоении социальных ролей.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Осознание себя как члена семьи, общества и государства. Имеет представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений
- Упорство в достижении цели (участие в конкурсах и олимпиадах);

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *Базовые логические действия:*

- Умеет сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения

2) *Работа с информацией*

- Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *Общения:*

- Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- Способен, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, смягчать конфликты
- Умение слушать собеседника и вести диалог;

2) *Совместная деятельность*

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, в том числе при выполнении творческих проектов;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *Самоорганизация*

- Умеет составлять простые планы, понимание цели своих действий;

2) *Самоконтроль*

- Способен к рефлексии

3) Эмоциональный интеллект

- Умеет управлять собственным эмоциональным состоянием и оценивать правильность выполнения действий;

4) Принятия себя и других:

- Адекватное восприятие/ правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

Результаты по направленности программы:

- Владеет начальными понятиями финансовых отношений, понимает экономические термины.
- Сформировано представление функции денег, о их видах и роли денег в семье и обществе, знает источники доходов и расходов семьи;
- Сформированы навыки элементарных финансовых расчетов
- Умеет находить элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- Умеет работать в дистанционном формате посредством использования интернет-платформ: Zoom, Learningapps.org, Quazizz.ru

Условия набора и добора обучающихся: в детское объединение принимаются все на основании заявления родителей, либо лиц, их заменяющих на основании записи в системе Навигатор в период май-сентябрь текущего учебного года. Добор осуществляется в течение учебного года. Прием осуществляется по желанию с минимальными знаниями, умениями и навыками по программе.

По окончании программы «В мире финансов» обучающимся выдается сертификат о прохождении обучения по данной программе в количестве **216 часов**.

2. Учебно–тематический план

№	Названия раздела программы и темы учебных занятий	Количество часов
I Раздел «История денег»		
1.1	Вводное занятие «В мире финансов»	3
1.2	Товарные деньги. Свойства драгоценных металлов. Древнерусские товарные деньги. Клады. «Меховые деньги».	6
1.3	История монет.	6
1.4	Изобретение бумажных денег.	6
1.5	Способы защиты от подделок бумажных денег.	3
1.6	Дизайн купюры сказочной страны. Представление творческих работ.	6
1.7	Занятие-путешествие «Приключения Буратино в стране Финансов»	3
		33ч
II Раздел «Современные деньги»		
2.1	Современные деньги России.	6
2.2	Современные деньги мира. Валюты.	6
2.3	Наличные, безналичные и электронные деньги. Функции банкоматов.	3
2.4	Роль банков	3
2.5	Игра «Отдыхаем на Выдумляньских островах».	3
2.6	Игра «Деньги в современном мире»	3
		24ч
III Раздел «Семейный бюджет»		
3.1	Основной источник дохода современного человека.	6
3.2	Потребительская корзина. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	3
3.3	Бюджет	3
3.4	Расходы (составление примерной сметы расходов в семье).	6
3.5	Доходы. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	6
3.6	Решение финансовых задач	6
3.7	Способы экономии. Составление бюджета своей семьи.	3
3.8	Финансовая имитационно-ролевая игра «Домохозяйство»	3
3.9	Обучающие игры «Финансовая копилка»	6
		36 ч
IV Раздел «Сбережения»		
4.1	Сбережения или как накопить.	3
4.2	Виды сбережений.	3
4.3	Банковский вклад.	3
4.4	Фондовый рынок.	3
4.5	Игра «Внимание! Аукцион!»	3
4.6	Квиз «Знатоки финансов»	3
		18 ч

	V Раздел Образовательное событие «Новый год»	
5.1	Алгоритм. Наш замысел, идея	3
5.2	Составление финансовых смет для празднования новогодних мероприятий	3
5.3	Сценарий образовательного события	3
5.4	Реализация праздника	3
		12 ч
	VI Раздел «Финансовый турнир»	
6.1	Знакомство с правилами финансового турнира, финансовых боев. Распределение домохозяйств	3
6.2	Подготовка к финансовым викторинам, боям. Решение финансовых задач	6
6.3	Финансовая викторина	6
6.4	Финансовые бои (1,2 этапы)	6
6.5	Анализ финансовых турниров	3
		24 ч
	VII Раздел «Предпринимательство»	
7.1	Я и моя цель. Процесс генерации идей. Приемы развития креативного мышления	6
7.2	Бизнес и предпринимательство. Что это?	3
7.3	Конкуренция и реклама	6
7.4	Ценообразование	3
7.5	Риски и страхование	3
7.6	Коммуникативные бои	6
7.7	Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Экскурсия	3
7.8	Бизнес-план	6
		36ч
	VIII Раздел Образовательное событие «Марталь»	
8.1	Алгоритм. Идея и замысел празднования 23 февраля и 8 марта	3
8.2	Составление финансовых смет для подготовки семейного праздника для мамы и папы.	3
8.3	Сценарий образовательного события	6
8.4	Реализация праздника	3
		15 ч
	IX Раздел «Реализация бизнес идеи»	
9.1	SWOT анализ	6
9.2	Презентация собственных бизнес-планов	6
9.3	Выпуск продукта	6
9.4	Итоговое занятие. «MiniBoss».	3
		21ч
	ИТОГО	216 часов

3. Содержания программы

Г раздел «История денег»

1.1. Вводное занятие «В мире финансов» - 3 ч

Представление и обсуждения изученного материала. Выполнение диагностических заданий.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная.

Теоретические понятия, или термины: «финансы», «финансовая грамотность»

Виды и содержание учебной деятельности: Прослушивание цели, задач, основных направлений образовательной программы. Просмотр м/мпрезентации «Техника безопасности». Обсуждение просмотренной презентации. Слушания инструктажа по технике безопасности, правил поведения во время занятий. Участия в играх и упражнениях на установление доверительных межличностных контактов. Обучающиеся делятся на подгруппы. Работа в подгруппах с теоретическим материалом: Обсуждение. Знакомство с понятиями. Беседуем о правилах безопасности на занятиях и после занятий.

1.2. Товарные деньги – 6 ч

Контроль: опрос, педагогическое наблюдения, рефлексия

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: бартер, товарные деньги, «меховые деньги», «благородные» металлы, покупка, продажа, ликвидность

Виды и содержание учебной деятельности: Слушание и конспектирование теоретических понятий освойствах драгоценных металлов, древнерусских деньгах, кладах. Выполнение входного тестирования для проверки уровня знаний по финансовой грамотности. Записывают новые понятия и определения в тетради, в группах работают над решением кейсов и задач. Выполняют задания, направленные на сплочения коллектива. Групповое сплочение на основе сотрудничества.

1.3. История монет – 6 ч.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Виды и содержание учебной деятельности: Слушание и конспектирование теоретических понятий, изучение раздаточного материала. Просмотр видеофильма. Обучающиеся отвечают на вопросы педагога.

1.4. Изобретение бумажных денег – 6ч.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Банкноты (купюры).

Виды и содержание учебной деятельности:Слушание и конспектирование теоретических понятий, изучение раздаточного материала. Просмотр видеofilmа. Обучающиеся отвечают на вопросы педагога.

1.5. Способы защиты от подделок бумажных денег – 3ч.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины:номиналы банкнот,фальшивомонетки, физико-химические средства защиты: ирисная печать, гильоширный рисунок, гипп эффект, магнитная и инфокрасная защита,детекторы валют..

Виды и содержание учебной деятельности:Педагог знакомит с номиналами банкнот России и других стран. Обсуждение. Просмотр презентации «Основные средства защиты банкнот и монеты Банка России». Мозговой штурм «Как определить подлинность купюры». Педагог рассказывает об уголовной ответственности за подделку и реализацию фальшивых денег. Обсуждение.

1.6. Дизайн купюры сказочной страны. Представление творческих работ – 6ч.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины:презентация, защита работы.

Виды и содержание учебной деятельности:Работают с раздаточным материалом. Делятся на команды. Получают задания от педагога и начинают разрабатывать валюту для сказочной страны. Презентуют ее, аргументируя свой выбор цвета, рисунка, защиты, номиналы валюты.

1.7. Занятие-путешествие «Приключения Буратино в стране Финансов» - 3ч.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины:

Виды и содержание учебной деятельности:В ходе занятия обучающиеся актуализируют из своего опыта некоторые понятия, рассматриваемые в курсе «Финансовой грамотности»: деньги, товар, стоимость, заработная плата, реклама. Информация носит межпредметный характер: прослеживается связь содержания занятия с литературой (сказочный сюжет), с реальной математикой (решение задач), с технологией (приготовление пиццы и составление рекламы-коллажа). Педагог создает проблемные ситуации и следит за выходом из них обучающихся. В процессе занятия-путешествия происходит актуализация имеющихся знаний и организация командной работы.

II Раздел «Современные деньги» - 24 ч.

2.1 Современные деньги России – 6ч.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: покупательная сила монет,

Виды и содержание учебной деятельности: Педагог знакомит с терминологическими понятиями, просмотр презентации «Современные деньги России». Работают с дидактическим материалом. Значение изображения на монетах и рублевых деньгах. Обсуждают. Делятся на пары и работают в парах. Отвечают на вопросы педагога.

2.2 Деньги мира. Валюты.– 3 ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Валютный курс. Резервная валюта

Виды и содержание учебной деятельности: Просмотр видеофильма «Валюты мира». Педагог знакомит с терминологическими функциями. Работа в группах с конвертами. Создание проблемной ситуации и работа в парах. Решение экономических задач. Отвечают на вопросы педагога.

2.3 Наличные, безналичные и электронные деньги – 3 ч.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины:

Виды и содержание учебной деятельности: Слушание и конспектирование теоретических понятий. Просмотр видеофильма. Работа в рабочих тетрадях. Деление на группы. Опрос педагогом. Обучающиеся отвечают на вопросы педагога.

2.4 Роль банков – 3 ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Виды и содержание учебной деятельности: Слушание и конспектирование теоретических понятий. Просмотр видеофильма. Работа в рабочих тетрадях. Работа с дидактическим и теоретическим материалом по словарю.. Опрос педагогом. Обучающиеся отвечают на вопросы педагога.

2.5 Игра «Отдыхаем на Выдумляньских островах»– 3 ч.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины:

Виды и содержание учебной деятельности: Педагог объясняет правила игры и раздает дидактический материал. Делит группу на команды – домохозяйства. В ходе занятия обучающиеся учатся обращаться с деньгами и проводить простые расчеты с использованием валютного курса. Педагог создает проблемные ситуации и следит за выходом из них обучающихся. В процессе игры происходит актуализация имеющихся знаний и организация командной работы. В конце игры педагог задает вопросы, обучающиеся отвечают

2.6 Игра «Деньги в современном мире» - 3 ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины:

Виды и содержание учебной деятельности: Педагог знакомит с целями и задачами игры. В ходе занятия обучающиеся актуализируют из своего опыта некоторые понятия, рассматриваемые в курсе «Финансовой грамотности».

III раздел «Семейный бюджет» - 36 ч

3.1. Основной источник дохода современного человека – 6 ч.

Форма организации учебного занятия: беседа, практическая работа, метод мозгового штурма

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Контроль: педагогическое наблюдение (за работой с информацией, проявлением активности, включенностью в деятельность, умение работать в группе).

Теоретические понятия, или термины: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Социальное пособие. Пособие по безработице. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Виды и содержание учебной деятельности:

Просмотр презентации «Личный и семейный бюджет» с последующим обсуждением. Проведение теста «Входной контроль знаний по финансовой грамотности». Мозговой штурм «Бюджет. Обязательные расходы семьи». Просмотр видеоролика «Обязательные налоговые платежи» с обсуждением. Практическая работа (индивидуально) «Составление бюджета семьи» с последующей презентацией. Рефлексия.

3.2 Потребительская корзина. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - 3 ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, игра, практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Виды и содержание учебной деятельности: Педагог раздает дидактический материал и объясняет понятие «потребительская корзина». Обучающиеся делятся на классификационные группы: продавец, покупатель, и приступают к игре, тем самым изучая принцип товарно-денежных отношений. Обсуждение итогов игры. Отвечают на вопросы педагога.

3.3 Бюджет семьи – 3 ч

Контроль: педагогическое наблюдение (за работой с информацией, проявлением активности, включенностью в деятельность, умение работать в группе).

педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: «Расходы», «Бюджет» «Дефицит» «Профицит», «Налоги». «Подушка безопасности». Страховой полис. Страховая компания. Больничный лист.

Виды и содержание учебной деятельности: Просмотр презентации "Личный и семейный бюджет» с последующим обсуждением. Проведение теста «Входной контроль знаний по финансовой грамотности». Мозговой штурм «Бюджет. Обязательные расходы семьи».

Просмотр видеоролика “Обязательные налоговые платежи” с обсуждением. Практическая работа (индивидуально) «Составление бюджета семьи» с последующей презентацией. Рефлексия.

3.4 Расходы семьи - 6ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. Банкрот.

Виды и содержание учебной деятельности: Беседует с участниками по теме занятия. Задаёт наводящие вопросы. Передаёт домохозяйствам кубышку с основными понятиями кружка и сообщает задание: найти в кубышке основные понятия, имеющие отношение к теме занятия «Расходы семьи». Домохозяйства изучают в кратком справочнике основные понятия «основные группы расходов», «виды расходов».

Составление примерной сметы расходов в семье.

3.5 Доходы. Мини-исследование «Основные доходы в семье» - 6ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Дополнительный заработок. Исследование. Домохозяйство.

Виды и содержание учебной деятельности: Беседует с участниками по теме занятия. Задаёт наводящие вопросы. Обучающиеся отвечают на вопросы, используя свой жизненный опыт. Педагог передаёт домохозяйствам кубышку с основными понятиями программы и сообщает задание: найти в кубышке основные понятия, имеющие отношение к теме занятия «Доходы семьи». Дает задание домохозяйствам: изучить понятия «источники доходов семьи», «виды доходов семьи» по краткому справочнику к образовательной программе. Домохозяйства изучают в кратком справочнике основные понятия «источники доходов семьи», «виды доходов семьи». Педагог консультирует домохозяйства во время изучения понятий «источники доходов семьи», «виды доходов семьи» по краткому справочнику к образовательной программе. Обучающиеся демонстрируют свои мини-исследования «Основные доходы в семье». Обсуждение.

3.6 Решение финансовых задач (3 ч.)

Форма организации учебного занятия: практическая работа, презентация, игра

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная, фронтальная

Контроль: педагогическое наблюдение (демонстрацией знаний, согласованной работе в группе, проявлением активности, включенностью в деятельность).

Теоретические понятия, или термины: «Коммуникативный бой». «Финансовая задача»

Виды и содержание учебной деятельности: обучающиеся решают финансовые задачи самостоятельно, затем делятся на группы, оценивают решение задач друг друга. Педагог объясняет правила ведения коммуникативного боя. Условия выступления. Команды выбирают участников, которые будут участвовать в коммуникативных боях, тем самым индивидуально

презентуют решения (способы) задачи. Отвечают на вопросы педагога. Проводится коммуникативный бой. Обсуждение.

3.7 Способы экономии. Составление бюджета своей семьи – 3ч.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины:экономика, программа «домашний бюджет»

Виды и содержание учебной деятельности: педагог объясняет понятия. Просмотр отрывка из мультфильма «Трое из Простоквашино». Повторяют понятия: бюджет, расходы и доходы. Обучающиеся выполняют практико-ориентированные упражнения.разработать способы экономии семейных ресурсов.Обучающиеся отвечают на вопросы педагога.

3.8 Финансовая имитационно-ролевая игра «Домохозяйство» - 3 ч

Контроль: педагогическое наблюдение (демонстрацией знаний, согласованной работе в группе, проявлением активности, включенностью в деятельность).

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины:ролевая игра

Виды и содержание учебной деятельности:Педагог объясняет понятия «ролевая» игра и правила. Обучающиеся получают «роли», описание к действию и самостоятельно выбирают стратегию игру. Обучающиеся делятся на группы, оценивают принятые решения задач друг друга. Отвечают на вопросы педагога. Обсуждение.

3.9 Обучающие игры «Финансовая копилка» - 6 ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос, рефлексия

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины:Копилки.

Виды и содержание учебной деятельности:Педагог объясняет правила игры «Финансовая копилка» и рассказывает участникам замысел обучающей игры «Финансовая копилка» и алгоритм получения баллов. Команды изучают понятия по краткому справочнику Команды составляют по 3 вопроса по изученным понятиям. Команды задают друг другу вопросы в игровых парах. Команды получают баллы за ответы и лучшие вопросы. Команды обменивают баллы на красные фишки и наполняют свою «финансовую копилку»Просмотр видеофильма. Обучающиеся отвечают на вопросы педагога. Обсуждение.

IV Раздел «Сбережения»- 18 ч

4.1. Сбережения или как накопить. - 3ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная.

Теоретические понятия, или термины:Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Виды и содержание учебной деятельности: Педагог знакомит с новым разделом программы и объясняет, в какой форме можно делать сбережения, примеры доходов от различных вложений денег. Описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете. Ребята делятся на команды и работают в группах с дидактическим материалом. Отвечают на вопросы педагога

4.2 Виды сбережений – 3ч.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Принудительные. Личные. Краткосрочные. Долгосрочные. Хайп, фишинг, фарминг.

Виды и содержание учебной деятельности: Педагог рассказывает о видах сбережений и других терминах в экономической составляющей жизни, обучающиеся фиксируют теоретическую информацию. Делятся на группы и учатся сравнивать разные виды сбережений. Индивидуальная работа по расчету личных затрат и сбережений. Отвечают на вопрос педагога. Обсуждения.

4.3 Банковский вклад – 3ч.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Ценные бумаги. Проценты по вкладам. Кредиты. Мошенничество.

Виды и содержание учебной деятельности: Педагог объясняет теоретический материал. Обучающиеся совместно с педагогом изучают сайт Центрального банка РФ. Далее самостоятельно изучают, какими банковскими услугами пользуется семья.

4.4 Фондовый рынок – 3 ч.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Фондовый рынок. Акции. Быки и Медведи на рынке. Брокер

Виды и содержание учебной деятельности: Педагог рассказывает об истории фондового рынка. Демонстрирует презентацию о фондовых биржах, работе их. Ребята знакомятся с классификацией ценных бумаг, профессией брокера через просмотр видеоролика. Отвечают на вопросы педагога.

4.5 Игра «Внимание! Аукцион!» - 3ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Аукцион. Ставка. Стратегия

Виды и содержание учебной деятельности: Обучающиеся делятся на группы. Работают в группах с раздаточным материалом. Педагог объясняет правила игры. Команды вырабатывают стратегию, благодаря которой учатся приумножать свои сбережения. Обучающиеся отвечают на вопросы педагога.

4.6 Квиз «Знатоки финансов» - 3ч.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: КВИЗ

Виды и содержание учебной деятельности: Педагог дает время на подготовку. Учащиеся самостоятельно придумывают название команды, отличительные знаки, девиз команды. Готовят аргументы и контраргументы на выступление. Выбирают порядок выступления представителя команды. Проводятся КВИЗ по финансовой грамотности.

V Раздел

Образовательное событие «Новый год» 12 часов

5.1 Алгоритм. Наш замысел, идея – 3 ч.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: новый год, традиции нового года, конкурс, методика проведения.

Виды и содержание учебной деятельности: Слушают и фиксируют информацию и теоретические понятия. Знакомиться с традициями проведения новогодней программы. Работают с раздаточным материалом (конкурсы к новому году, новогодние персонажи). Анализируют и задают вопросы по изученному материалу. Пробуют проводить конкурсы для обучающихся. Оценивают и анализируют проведённые конкурсы. Придумывают свой конкурс к новому году.

5.2 Составление финансовых смет для празднования новогодних мероприятий – 3 ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: смета

Виды и содержание учебной деятельности: Обучающиеся самостоятельно просчитывают финансовые затраты каждой семьи. Отвечают на вопросы педагога. Ищут решения для экономии, перераспределения финансовых средств. Составляется приблизительная смета расходов на Новогодние праздники. Обучающиеся отвечают на вопросы педагога.

5.3 Сценарий образовательного события – 3ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: генеральная репетиция

Виды и содержание учебной деятельности: Знакомятся с основными терминами по теме занятия. Выставляют полностью реквизит. Проверяют аппарату. Участвуют в генеральной репетиции. Наносят грим и одевают костюмы. Проводят конкурснo–игровую программу. Убирают оборудование, декорации и костюмы. Приводят рабочее место в порядок.

5.4 Реализация праздника – 3 ч

Контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины:

Виды и содержание учебной деятельности: Знакомятся с основными терминами по теме занятия. Обсуждают изученный материал. Задают вопросы. Проводят анализ проведенного мероприятия по предложенным критериям. Вносят изменения в сценарий. Прикрепляют сценарий в папку со всеми эскизами. Оценивают работу творческих групп по предложенным критериям. Заполняют лист самооценки работы

VI Раздел

«Финансовый турнир» - 24 ч

6.1 Знакомство с правилами финансового турнира, финансовых боев. Распределение домохозяйств – 3ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: домохозяйство, финансовый бой, коммуникативный бой

Виды и содержание учебной деятельности: Учащиеся делятся на домохозяйства, самостоятельно изучают терминологический справочник, решают представленные кейсы Педагог знакомит обучающихся с видами соревнований по ФГ, объясняет разницу между соревнованиями и условиями участия. Педагог объясняет правила и условия выступления домохозяйств. Команды участвуют отвечают на вопросы педагога и команд, демонстрируя правильное решение задачи. Определяется победитель. Обсуждение

6.2 Подготовка к финансовым викторинам, боям. Решение финансовых задач – 6 ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: справочник «Азбука финансов»

Виды и содержание учебной деятельности: Обучающиеся получают справочники по ФГ и изучают их самостоятельно. Также самостоятельно работают с кейсами. Затем объединяются в команды-домохозяйства (3-4 человека) и проверяют друг друга на правильность решения кейсов, готовят вопросы по кейсам. Отвечают на вопросы педагога. Обсуждают трудности в подготовке.

6.3 Финансовая викторина – 6 ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: повторяют уже известные

Виды и содержание учебной деятельности: Учащиеся делятся на команды рандомно. Педагог объясняет правила викторины. Условия игры. Затем команда выбирает направление, тему вопроса и дает правильный или не правильный ответ. Команды и участники команды демонстрируют свои знания в вопросах финансов. Отвечают на вопросы педагога. Определяется победитель. Обсуждение.

6.4 Финансовые бои (1,2 этапы) – 6 ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом (кейсы с задачами) практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины:

Виды и содержание учебной деятельности: Учащиеся делятся на команды, решают задачи самостоятельно, оценивают решение задач друг друга. Педагог объясняет правила ведения финансового боя. Условия выступления. Команды участвуют в финансовых боях, тем самым индивидуально презентуют решения (способы) задачи. Отвечают на вопросы педагога. Проводится финансовый бой по этапам. Определяется победитель. Обсуждение.

6.5 Анализ финансовых турниров – 3ч

Контроль: опрос, педагогическое наблюдение, рефлексия

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: анализ

Виды и содержание учебной деятельности: Знакомятся с основными терминами по теме занятия. Обсуждают изученный материал. Задают вопросы. Проводят анализ выступления в финансовых турнирах по предложенным критериям. Вносят изменения в кейсы с решенными задачами. Заполняют рабочую тетрадь полностью по теме. Оценивают работу домохозяйств по предложенным критериям. Заполняют лист самооценки работы

VII Раздел

«Предпринимательство» - 36 ч

7.1 Я и моя цель. Процесс генерации идей. Приемы развития креативного мышления – 6 ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Идея. Цель. Креатив. Трансформация.

Виды и содержание учебной деятельности: Педагог знакомит с новым разделом, проводит тест на наличие креативного мышления. Мозговой штурм «Мой бизнес». Работа с дидактическим материалом.

7.2 Бизнес и предпринимательство. Что это? – 3ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Бизнес-инкубаторы. Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Юридические лица

Виды и содержание учебной деятельности: Педагог знакомит с терминологией. Обсуждение. Презентация «Как открыть фирму». Работа в группах. Отвечают на вопросы педагога

7.3 Конкуренция и реклама – 6ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Маркетинг. Менеджмент. Конкурент

Виды и содержание учебной деятельности: Педагог знакомит с терминологией. Обсуждение. Презентация «Реклама». Работа в группах с дидактическим материалом. Отвечают на вопросы педагога.

7.4 Ценообразование – 3ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Налог на добавленную стоимость. Прибыль.

Виды и содержание учебной деятельности: педагог знакомит с терминологией, обсуждение процесса ценообразования. Обсуждение. Индивидуальная работа с дидактическим материалом. Педагога рассказывает о 3-ех основных метода ценообразования. Работа в рабочих тетрадях. Деление на группы. Опрос педагогом.

7.5 Риски и страхование – 3ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Страхование. Страховые риски. Форс-мажор. Виды страхования.

Виды и содержание учебной деятельности: педагог знакомит с терминологией, объясняет о главных функциях страхования. Просмотр видео «Из истории страхования на Руси» и «Что такое страхование». Обучающиеся работают индивидуально, затем разбиваются на команды. Педагог задает вопросы.

7.6 Коммуникативные бои – 6ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: оборона веером, коммуникативный бой

Виды и содержание учебной деятельности: Учащиеся делятся на команды, решают задачи самостоятельно. Педагог объясняет правила ведения коммуникативного боя. Условия выступления. Команды участвуют в коммуникативных боях, тем самым защищая свою позицию. Отвечают на вопросы педагога и других команд. Определяется победитель. Обсуждение

7.7 Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Экскурсия – 3ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: бизнес-инкубатор, точка роста

Виды и содержание учебной деятельности: Педагог договаривается с руководителем бизнес-инкубатора об экскурсии. Обучающиеся знакомятся с целями и задачами учреждения, структурой. Задают вопросы. Обсуждают.

7.8 Бизнес-план – 6ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: проект, этапы проекта, методика проектирования, манифест, заказчик, продукт деятельности, бизнес идея, мозговой штурм, анализ рынка

Виды и содержание учебной деятельности: Педагог знакомит с теоретическими понятиями. Работают в группах с раздаточным материалом. С учётом изученного материала обучающиеся отбирают и ищут дополнительную информацию. Выбирают идею для подготовки собственного проекта «Бизнес-план». Ставят цели и задачи в реализации бизнес-проекта. Разрабатывают собственный продукт «Бизнес-план» как результат проектной деятельности, отвечают на поставленные вопросы.

VIII Раздел

Образовательное событие «Марталь» - 18 ч

8.1 Алгоритм. Идея и замысел празднования 23 февраля и 8 марта – 3ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: алгоритм, история праздника «День защитника отечества» «8 марта», традиции праздника «День защитника отечества», «8 марта»

Виды и содержание учебной деятельности: Слушают и фиксируют информацию и теоретические понятия. Знакомиться с традициями праздника. Работают с раздаточным материалом. Анализируют и задают вопросы по изученному материалу. Предлагают свои идеи к сценарию и фиксируют на доску. Анализируют идеи и проводят отбор идей. Составляют набросок сценария. Представляют набросок сценария. Выявляют дефицит информации. Осуществляют поиск дефицита информации.

8.2 Составление финансовых смет для подготовки праздника для мамы и папы – 3ч.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины:

Виды и содержание учебной деятельности: Обучающиеся самостоятельно просчитывают финансовые затраты каждой семьи на праздники «23 февраля и 8 марта». Отвечают на вопросы педагога. Ищут решения для экономии, перераспределения финансовых средств. Составляется приблизительная смета расходов на праздничные мероприятия.

8.3 Сценарий образовательного события – 6ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос, рефлексия

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины:

Виды и содержание учебной деятельности: Осуществляют поиск и подбор информации к концерту посвященному двум праздникам «Дню защитника Отечества» и «8 марта». Проводят анализ подобранной информации. Составляют сценарий на основе подобранной информации с учетом возрастных особенностей зрителей. Распределяют роли по сценарию. Делятся на творческие группы. Участвуют в репетиции.

8.4 Реализация праздника – 3ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: концерт, репетиция

Виды и содержание учебной деятельности: Проверяют наличия всей аппаратуры её исправность, декорации, реквизита. Наносят грим. Участвуют в генеральной репетиции. Проводят концертную программу посвященную “Дню защитника Отечества”. Убирают всю аппаратуру и декорации. Убирают своё рабочее место.

IX Раздел

«Реализация бизнес идеи» - 21ч

9.1 SWOT анализ – 6ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: SWOT

Виды и содержание учебной деятельности: Педагог знакомит с методикой анализа. С учётом изученного материала, обучающиеся анализируют собственный бизнес-план. По итогам анализа, вносятся изменения в бизнес-планы. Формируются команды. Команда готовит защиту и презентацию своего проекта «Бизнес-план», распределяют роли. Готовят вопросы к другим командам, отвечают на вопросы педагога.

9.2 Презентация собственных бизнес-планов – 6ч

Контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие, практическое занятие, реализация проекта

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: проект, этапы проекта, методика дизайн-проектирования, манифест, заказчик

Виды и содержание учебной деятельности: Выбирают направление своего дела (бизнеса). Ставят цели и задачи для достижения для проекта. Подбирают и анализируют информацию на выбранную тему. Планируют деятельности по созданию собственного продукта деятельности.

9.3 Выпуск продукта – 3 ч

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: продукт деятельности

Виды и содержание учебной деятельности: После презентации собственных проектов обучающиеся корректируют свои бизнес-планы. Отвечают на вопросы друг друга и педагога. Создают собственный продукт деятельности как результат проектной деятельности на выбранную тему. Изучают памятку по руководству работой предприятия. Представляют продукт своей деятельности.

9.4 Итоговое занятие. «MiniBoss»– 3ч.

Контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Виды и содержание учебной деятельности: Коммуникативная бизнес-игра «**MiniBoss**». Обсуждают проведенное мероприятие. Выявляют достигнута ли цель игры. Оценивают работу творческих групп с учётом составленных критерий оценивания. Выявляют плюсы и минусы мероприятия. Вносят изменения с учётом выявленных недочётов в свои бизнес-планы. Педагог проводит итоговый тест по финансовой грамотности.

4. Контрольно-оценочные средства

Оценка качества реализации ДООП включает в себя входящий текущий контроль успеваемости и итоговый контроль. Система оценки образовательных и личностных результатов:

- наблюдение (на каждом занятии)
- тестирование (промежуточная и итоговая аттестация)
- организация участия в конкурсах, соревнованиях.

В качестве итогового контроля будет тестирование.

Для выявления результативности освоения обучающимися программы используются следующие формы контроля:

- тестирование педагогом;
- практическая работа;
- взаимная оценка деятельности обучающихся студий,
- самооценка, взаимная оценка

Предусмотрены следующие уровни освоения программы: выше базового, базовый, ниже базового.

Применяется трехбалльная шкала:

3 балла соответствует уровню выше базового.

2 балла соответствуют базовому уровню.

1 балл соответствует уровню ниже базового.

4.1. Таблица критериев и показателей оценки По направленности программы

Исследуемые параметры	Выше базового	Базовый	Ниже базового
Владеет начальными понятиями финансовых отношений, понимает экономические термины.	Способен дать определение любому экономическому термину, имеет представление признаки финансовых отношений	Демонстрирует хорошие знания экономических терминов, изредка с помощью взрослых способен выделить признаки финансовых отношений	С помощью взрослого определяет экономические термины и финансовые отношения.
Сформировано представление о функции денег, их видах и роли денег в семье и обществе, знает источники доходов и расходов семьи	Имеет представление о функции денег их видах и роли денег в семье и обществе, знает источники доходов и расходов семьи	Имеет представление о функции денег их видах и роли денег в семье и обществе, изредка с помощью взрослого определяет все источники доходов и расходов семьи	Имеет понятие о функции и роли денег, различие между доходами и расходами может определить только с помощью взрослого
Сформированы навыки элементарных финансовых расчетов	Способен произвести любые финансовые расчеты и определить элементарные проблемы в области семейных финансов и нахождение путей их решения	Способен решить финансовые задачи, изредка с помощью взрослого определить проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения	Способен с помощью взрослого произвести финансовые расчеты и решить финансовые задачи
Умеет работать в дистанционном формате посредством	Умеет работать самостоятельно	Умеет работать самостоятельно и иногда под руководством	Умеет работать только под руководством

использования интернет-платформ: Zoom, Learningapps.org, Quazizz.ru		взрослого	взрослого
---	--	-----------	-----------

Личностные результаты

Исследуемые параметры	Выше базового	Базовый
Осознание себя как члена семьи, общества и государства. Имеет представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений	Имеет представления в полном объеме о социальных нормах и правилах межличностных отношений и применяет их самостоятельно	Имеет представления в полном объеме о социальных нормах и правилах межличностных отношений и применяет их самостоятельно и иногда по напоминанию взрослого
Упорство в достижении цели (участие в конкурсах и олимпиадах);	Демонстрирует целеустремленность в достижении цели	Проявляет упорство в изучении материала, изредка требуется поощрение педагога в достижении результата

Метапредметные результаты

Исследуемые параметры	Выше базового	Базовый	Ниже базового
Умеет сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения	Способен сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения	Способен сравнивать, обобщать, классифицировать, изредка с помощью педагога устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения	Способен сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения только с помощью взрослого
Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Умеет самостоятельно выбирать, систематизировать и анализировать	Умеет самостоятельно, изредка с помощью взрослого выбирать, систематизировать и	Выбирает, систематизирует и анализирует информацию из различных

	информацию из различных источников	анализировать информацию из различных источников	источников только с помощью взрослого
Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Способен излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Способен излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, изредка с помощью взрослого дать оценку событий	Способен излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и дать оценку событий только с помощью взрослого
Способен, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, смягчать конфликты	Способен самостоятельно распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, смягчать конфликты	Способен самостоятельно, изредка с помощью взрослого распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, смягчать конфликты	Способен распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, смягчать конфликты только с помощью взрослого
Умение слушать собеседника и вести диалог	Слушает собеседника не перебивая и способен самостоятельно вести диалог	Не всегда «слышит» собеседника, но способен вести диалог	Диалог с собеседником возможен только с помощью взрослого
Сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, в том числе при выполнении творческих проектов	Способен сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, в том числе при выполнении творческих проектов	Сотрудничествосо взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, в том числе при выполнении творческих проектов изредка происходит с помощью педагога.	Способен сотрудничатьсо взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, в том числе при выполнении творческих проектов только с помощью взрослого
Умеет составлять простые планы, понимание цели своих действий	Умеет составлять простые планы, имеет понимание цели своих действий	Способен составить простые планы, изредка с помощью педагога понимает цели своих действий	Составление простых планов и понимание цели своих действие только с помощью взрослого
Способен к рефлексии	Способен к самостоятельной рефлексии	Способен к самостоятельной рефлексии, изредка с помощью взрослого	Способен к рефлексии только с помощью взрослого
Умеет управлять собственным	Умеет самостоятельно	Умеет самостоятельно,	Умеет управлять собственным

эмоциональным состоянием и оценивать правильность выполнения действий	управлять собственным эмоциональным состоянием и оценить правильность действий	изредка с помощью взрослого управлять собственным эмоциональным состоянием, а также оценивать правильность выполнения собственных действий	эмоциональным состоянием и оценить правильность действий только с помощью взрослого
Адекватное восприятие/ правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей	Способен всегда принимать себя и других, не осуждая	Способен принимать себя не осуждая, а других иногда	Способен принимать себя не осуждая, а других- нет

4.2. Сводная таблица результатов обучающихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Личностные		Метапредметные											По направленности программы					Итого
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	
1																				
2-15																				

42-54 уровень результатов выше базового.

19-41 уровень результатов базовый.

18- уровень результатов ниже базового.

4.3. Диагностический инструментарий

Методика определения уровня рефлексивности обучающихся

Авт. А.В. Карпов, В.В. Пономарёва, Н.Н. Лебедева

Инструкция: выберите один из вариантов ответа для каждого предложения и поставьте цифру после каждого утверждения, соответствующего Вашему выбору:

1 - неверно, 2 - скорее неверно, 3 - когда как, 4 - скорее верно, 5 - верно.

1. Я иногда задумываюсь о том, почему у некоторых одноклассников (сокурсников) возникают трудности в учении.....
2. Я не задумываюсь над тем, какое мнение обо мне сложилось у моих учителей.....
3. Совершив досадную ошибку, я не успокоюсь до тех пор, пока её не исправлю.....
4. Думаю, я ещё плохо умею управлять своим поведением, отвечать за свои поступки.....
5. Меня не беспокоит и не волнует моё образование в будущем.....
6. По моей просьбе я всегда получаю помощь от одноклассников (сокурсников).....
7. Я часто не могу себя заставить исправлять свои ошибки в работе.....
8. Многие виды деятельности я считаю для себя трудными и поэтому отказываюсь их выполнять
9. Бывает, прочитав хорошую книгу, я долго думаю о прочитанном.....
10. Готовясь к разговору, я редко планирую предполагаемые вопросы и ответы.....
11. Я легко нахожу общий язык в разговоре с людьми.....
12. Я не люблю проверять письменную работу, искать ошибки, считаю, что это дело учителя...
13. Иногда я не понимаю, почему мною недовольны одноклассники (сокурсники).....
14. Если мне непонятно какое-либо задание, я чаще всего пытаюсь разобраться самостоятельно
15. Зачастую мне не удаётся организовать работу так, как я хочу
16. Мне часто не хватает силы воли, чтобы заставить себя найти ошибку в работе.....
17. Я почти всегда могу договориться с руководителем и переделать свою работу.....
18. По просьбе одноклассников (сокурсников) я часто оказываю им разнообразную помощь ...
19. Бывает, выполняя какую-то работу, я не могу с нею справиться и думаю о ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.....
20. Обнаружив ошибку, я всегда пытаюсь понять, как я её допустил(а).....
21. Я почти не задумываюсь о том, для чего мне даётся тот или иной учебный материал, задания

Укажите, сколько Вам лет.....

Благодарим за ответы!

Подведение итогов:

Ответы на вопросы **1,3,6,9,11,17,18,19,20** оцениваются следующим образом:

1	Неверно	1 балл
2	Скорее неверно	2 балла
3	Когда как	3 балла
4	Скорее верно	4 балла
5	Верно	5 баллов

Ответы на вопросы: **2,4,5,7,8,10,12,13,15,16,21** оцениваются так:

1	Неверно	5 баллов
2	Скорее неверно	4 балла
3	Когда как	3 балла
4	Скорее верно	2 балла
5	Верно	1 балл

Итоги:

Число	Уровень рефлексивности
21-30	1 - очень низкий
31-40	2 - низкий

41-50	3 - ниже среднего
51-60	4 - немного ниже среднего
61-69	5 - средний

70-78	6 - немного выше среднего
79-87	7 - выше среднего

88-96	8 - высокий
97-105	9 - очень высокий

Методика «ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»(Э.Ф. Замбацян)

Цель: выявление уровня развития словесно-логического мышления.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: младшие школьники

1-й субтест направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого - закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности. В полном варианте 10 заданий, в кратком - 5.

Задания 1-го субтеста

«Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?»

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы) (80% первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ на этот вопрос). Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения решение оценивается в 1 балл, при неправильном объяснении - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ неправильный, выясняется понимание слова «всегда». При решении последующих проб 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2. В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин) (86%).
3. В году ... (24 месяца, 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.) (96%).
4. Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март) (93%).
5. В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец) (85%).
6. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда) (85%).
7. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник) (69%).
8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень) (94%).
9. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы) (75%).
10. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз) (100%).

2-й субтест. Классификация, способность к обобщению

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?» При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, предлагают ребенку подумать и ответить еще раз. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7-й, 8-й, 9-й, 10-й проб уточняющие вопросы не задаются.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка (95% первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ).
2. Река, озеро, море, мост, пруд (100%).
3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла (99%).
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет (90%).
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина (85%).
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк (93%).
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат (90%).
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля (91%).
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение (90%).
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный (87%).

12. 3-й субтест. Умозаключение по аналогии

Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец». За правильный ответ 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

1. Огурец - Овощ Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля) (87%)
2. Огород - Морковь Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка) (87%)
3. Учитель - Ученик Врач - ? (Очки, больница, палата, больной, лекарство) (67%)
4. Цветок - Ваза Птица - ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост) (66%)
5. Перчатка - Рука Сапог - ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка) (80%)
6. Темный - Светлый Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный) (55%)
7. Часы - Время Градусник - ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач) (95%)
8. Машина - Мотор Лодка - ? (Река, маяк, парус, волна, берег) (89%)
9. Стол - Скатерть Пол - ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди) (85%)
10. Стул - Деревянный Игла - ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная) (65%)

4-й субтест. Обобщение

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?» При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны предыдущим субтестам. Уточняющих вопросов не задают.

1. Окунь, карась... (99% первоклассников дают правильный ответ)
2. Метла, лопата... (43%)
3. Лето, зима... (84%)
4. Огурец, помидор ... (97%)
5. Сирень, орешник ... (74%)
6. Шкаф, диван ... (96%)
7. Июнь, июль ... (95%)
8. День, ночь... (45%)
9. Слон, муравей ... (85%)
10. Дерево, цветок ... (73%)

Обработка результатов

Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех четырех субтестов, — 40 (100% оценки успешности).

Оценка успешности определяется по формуле:

$$OU = X \times 100\% : 40,$$

где X — сумма баллов по всем тестам.

Высокий уровень успешности — 4-й уровень — равен 32 баллам и более (80-100% ОУ).

Нормальный — 3-й уровень — 31,5—26 баллов (79—65%).

Ниже среднего — 2-й уровень — 25,5—20,0 баллов (64,9-50%).

Низкий — 1-й уровень — 19,5 и ниже (49,9% и ниже).

Среди нормально развивающихся первоклассников не встречаются дети с 1-м и 2-м уровнями успешности. Для ребенка 7-8 лет низкая успешность 1-го и 2-го уровня обусловлена наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи, а также социально-бытовой запущенностью.

Краткий вариант методики (по 5 проб в каждом субтесте) для первоклассников анализируется следующим образом: наивысший 4-й уровень успешности — 25—20 баллов; нормальный уровень — 19,5-17,5 балла; ниже среднего (2-й уровень) — 17,5—15 баллов; низкий (1-й уровень) — 12 баллов и ниже.

Моральные дилеммы. «Оцени поступок»

УУД: действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений.

Мама всю ночь готовила доклад, печатая его на компьютере. Часть теста она решила допечатать рано утром, так, как сильно устала. Сережа, видя как маме тяжело, решил ей помочь. Печатая, он случайно нажал кнопку «удалить текст», который к отчаянию мамы не был сохранен.

Другой мальчик Рома, когда мама после долгой работы на компьютере ненадолго уснула, решил вместо того, чтобы быстро и самостоятельно собраться в школу, поиграть в компьютерную игру, которую не закончил накануне. Он закрыл мамину работу, половина которой которая не была сохранена и удалась.

Вопросы.

1. Кто из детей больше виноват?
2. Кто заслуживает наказание? Почему?

Уровни	Критерий к вопросу 1: выявление степени вины	Оценки
1	Отсутствие ориентации на обстоятельства-ответа нет,оба виноваты	
2	Ориентация на объективные последствия поступка –виноват больше первый, потому, что удалил всю работу	
3	Ориентация на мотивы поступка: один хотел помочьмаме, а другой поиграть.	
	<u>Критерий к вопросу 2: выявление критериев тяжести наказания</u>	
1	Отсутствует ориентация на обстоятельства – обапоступили плохо, следует наказать обоих	
2	Ориентация на объективные последствия поступка –виноват больше первый, потому, что удалил всю работу	
3	Ориентация на мотивы поступка: один хотел помочьмаме, а другой удовлетворить свои желания.	

Моральная дилемма. Норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами

УУД: действия нравственно-этического оценивания.

Ира и Маша учились в одном классе. После уроков Ира обнаружила, что она потеряла ключи от квартиры и попросила Машу помочь их найти. Но Маша очень хотела пойти домой поиграть в новую компьютерную игру. Если она задержится в школе, то не успеет поиграть, потому, что скоро придет мама, которая будет работать за компьютером.

Уровни	Критерий: выбор стратегии поступка	Оценки
1	Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера – пойти домой играть.	
2	Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других – найти кого- то кто поможет или взять Иру к себе в гости поиграть в компьютер.	
3	Отказ от собственных интересов, в пользу интересов других, нуждающихся в помощи.	
4	Критерий 2: обоснование причины поступка	
5	Стадия власти и авторитета: страх силового воздействия.	
6	Стадия инструментального обмена: ты мне-я тебе.	
7	Стадия межличностной комфортности и сохранения хороших отношений.	
8	Стадия закона и порядка – люди должны помогать друг другу.	

Методика "Лесенка "

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.



Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки.

На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Изучение общительности в классе, группе

Цель: Изучить уровень общительности каждого ученика. Повышение тонуса и групповой сплоченности.

Форма: тестирование.

Инструкция для анкеты: предлагается ответить на 20 вопросов. Если ответ утвердительный, то «+», если нет, то «-». Отвечать быстро, не раздумывая.

АНКЕТА

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее проводить время за чтением книг и ни за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в незнакомом коллективе?

9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди, хочется ли вам побить одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с, новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых или малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Обработка результатов: каждый положительный ответ – 1 балл.

Меньше 10 баллов – уровень развития коммуникативных способностей низкий. Такие люди обычно замкнуты и необщительны, с трудом знакомятся с людьми и не стремятся к этому. Им не нравятся шумные компании, они предпочитают одиночество.

10-13 баллов – средний уровень общительности. Легко знакомятся с людьми при необходимости, не устают от общения, но при удобном случае проводят время за чтением книг или другими занятиями, не любят многословие и частое общение в компании, хотя иногда с удовольствием принимают участие в групповых играх и делах.

14 и более баллов – высокий уровень развития общительности (коммуникативных способностей). Легко сходятся с людьми, одна из радостей в жизни – общение. Имеют много друзей, не боятся выступать перед большой аудиторией. Такие люди не устают от общения.

Тест "Коммуникативные и организаторские склонности" (КОС)

Описание психодиагностической методики.

Для проведения теста необходимо подготовить вопросник КОС и лист для ответов. Эксперимент может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым раздают бланки для ответов и зачитывают инструкцию: «Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если Ваш ответ на вопрос положителен (Вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов поставьте плюс, если же Ваш ответ отрицателен (Вы не согласны) – поставьте знак минус. Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда Вы запишете свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным. При ответе на любой вопрос обращайтесь внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

Обработка результатов: Сопоставить ответы испытуемого с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям. Дешифратор

Коммуникативные склонности:

Положительные ответы – вопросы первого столбца

Отрицательные ответы – вопросы третьего столбца

Организаторские склонности:

Положительные – 2-й столбец

Отрицательные – 4-й столбец

Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (К) и организаторских (О) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям (к) и организаторским склонностям (о) к максимально возможному числу совпадений (20), по формулам: $K = k/20$ $O = o/20$

Для качества оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками:

При анализе полученных результатов необходимо учитывать следующие параметры:

1. Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникационных и организаторских склонностей.
2. Обучающимся, получившим оценку «2», КОС присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и, выступая перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах - они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

3. Для обучающихся, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления КОС. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа обучающихся нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию КОС.

4. Обучающиеся, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления КОС. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

5. Испытуемые, получившие высшую оценку – 5, обладают очень высоким уровнем проявления КОС. Они испытывают потребность в коммуникации и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которой их привлекает. Они сами ищут такие дела, кот бы удовлетворяли их потребности в коммуникации и организации деятельности.

5. Условия реализации программы

№	Раздел «История денег» - 33 ч <i>Дидактические материалы</i>
1	иллюстрационные материалы
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - помещения для занятий или зал -канцтовары -столы, стулья - компьютер
2	- вспомогательная литература Статья https://umnazia.ru/blog/all-articles/istorija-vozniknovenija-deneg-dlja-detej Видеоролики https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0 https://www.youtube.com/watch?v=36ZiGE2LTol https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ https://www.youtube.com/watch?v=vvkwYIDSuyc Дополнительные материалы http://fingramota.by/ru/guide/money/dengi https://besarte.ru/rabotat-i-zarabatyvat-v-chem-raznitsa/ -папка с разработками теоретических материалов по теме программы -анкета -тестовые методики -банк интерактивных игр и упражнений на знакомства, на сплочения,
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Презентация купюр, изготовленных детьми
Раздел «Современные деньги» - 24 <i>Дидактические материалы</i>	
1	Иллюстрационный материал
2	Наглядный материал
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование -помещение для занятия или зал - канцтовары - столы, стулья - компьютер
2	- вспомогательная литература Статья https://ru.strephonsays.com/difference-between-needs-and-wants Видеоролики https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4 https://www.youtube.com/watch?v=qInTliXpWgQ https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs Дополнительные материалы https://thedifference.ru/otliche-ceny-ot-stoimosti/ https://www.grandars.ru/student/marketing/vliyanie-reklamy.html - папка с разработками теоретических материалов - раздаточный материал

III Раздел «Семейный бюджет» -33 ч <i>Дидактические материалы</i>	
1	Иллюстрационный материал
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - помещение для занятий или зал - канцтовары - столы, стулья - компьютер, медиа - проектор
2	- вспомогательная литература Статья https://www.the-village.ru/weekend/books/382515-kniga Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM https://www.youtube.com/watch?v=a6d-_r2PIbs&t=20s https://www.youtube.com/watch?v=0svfNiQZrFM Дополнительные материалы https://journal.tinkoff.ru/kb/moneychild/ https://vc.ru/finance/301773-kak-nauchit-rebenka-obrashchatsya-s-finansami - папка с разработками и теоретических материалов -раздаточный материал
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Бюджет семьи
IV Раздел «Сбережения» - 18 ч <i>Дидактические материалы</i>	
1	Иллюстрационный материал
2	Наглядный материал
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - помещение для занятий или зал - канцтовары - столы, стулья - компьютер, медиа - проектор
2	вспомогательная литература Статья https://www.mk.ru/social/2019/05/04/kak-nauchit-detey-pravilno-tratit-dengi.html Статья https://bcs.ru/blog/pervyj-finansovyy-plan-kak-nauchit-rebyonka-kopit Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE Дополнительные материалы https://fincult.info/article/zachem-kopit-dengi_01/- папка с разработками и теоретических материалов -раздаточный материал
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Смета «Бюджет моей семьи»
V Раздел Образовательное событие «Новый год» - 12 ч	

<i>Дидактические материалы</i>	
1	Иллюстрационный материал
2	Наглядный материал
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - помещение для занятий или зал - канцтовары - елка, игрушки к ней - столы, стулья - компьютер, медиа - проектор
2	вспомогательная литература - папка с разработками и теоретических материалов -раздаточный материал
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Программа к новому году.
VI Раздел	
«Финансовый турнир» -21 ч	
<i>Дидактические материалы</i>	
1	Карточки с заданиями «Кейс-игра и задачи»
2	Наглядный материал
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - помещение для занятий или зал - канцтовары - столы, стулья - компьютер, медиа - проектор
2	вспомогательная литература - папка с разработками и теоретических материалов -раздаточный материал
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Кейсы с решениями задач
VII Раздел	
«Предпринимательство» - 36 ч	
<i>Дидактические материалы</i>	
1	Иллюстрационный материал
2	Раздаточный материал
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - помещения для занятий или зал -канцтовары -столы, стулья - компьютер
2	- вспомогательная литература -папка с разработками теоретических материалов по теме программы -анкета -тестовые методики -банк интерактивных игр и упражнений на знакомства, на сплочения,
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Проект бизнес-плана
VIII Раздел	
Образовательное событие «Марталь» - 18 ч	

<i>Дидактические материалы</i>	
1	Иллюстрационный материал
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - помещение для занятий или зал - канцтовары - столы, стулья - компьютер, медиа - проектор
2	вспомогательная литература - папка с разработками и теоретических материалов -раздаточный материал
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Программа, посвящённая Международному женскому дню и Дню защитников Отечества.
IX Раздел «Реализация бизнес идеи» - 21	
<i>Дидактические материалы</i>	
1	Иллюстрационный материал
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - помещение для занятий или зал - канцтовары - столы, стулья - компьютер, медиа - проектор
2	вспомогательная литература - папка с разработками и теоретических материалов -раздаточный материал
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Проектная деятельность «От идеи к бизнесу»

Материально-техническоеобеспечениепрограммы

1. Учебныйкласс,оборудованныйстолами,стульями,шкафами.
2. Компьютер (ноутбук)
3. Принтер
4. Мультимедийнаяустановка
5. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; бумага разных видов и формата (A1, A2, A3, A4, ватман, ксероксная); клей, степлеры; ножницы, файлы,папкиидр.дляпроведенияэкономическихигризанятий.
6. Магнитно-маркерная доска (На ней маркерами выполняются различные графические работы, развешивают наглядные пособия, устраивают кратковременную выставку работ.)
7. Фотоаппарат.
8. Демонстрационныйираздаточныйматериал;
9. ЦОР(видеоуроки,фотоматериалы,информационныматериалыизИнтернета);
10. Оборудование занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники
11. Сувенирнаяпродукциядлянагражденияучастников турниров, финансовых боев,лучшихкомандвэкономическихиграх.

Принципыотборасодержанияипоследовательностьизложенияматериала:

Доступность – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал преподаётся дифференцированно, в зависимости от возраста

субъективного опыта детей. Материал располагается по уровням: от простого к сложному.

Наглядность – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

5.1. Описание контента

№ п/п	Тема занятия	Название единиц контента	Интернет-сервис
1	Игра «Деньги в современном мире»	Информационный контент: видеообращение “Как работать с Google - сайтом” (автор - разработчик Винник Е.Н.), текст- задание (автор- разработчик программы), инструкции для изучения “Правила безопасности в сети интернет”, “Правила сетевого общения” (взяты из сети Интернет), видеоинструкции “Как работать доской Padlet” (взято из интернета).	Видеохостинг YouTube Редактор текстов Google
		Практический контент: заполнение информации на доске Padlet (автор- разработчик программы), видео материалами обучающихся	Платформа для создания онлайн-досок Padlet
		Контрольный контент (оценивание видео материалов)	Платформа для создания онлайн-досок Padlet
2	Квиз «Знатоки финансов»	Информационный контент: видеообращение “Как работать с Google - сайтом” (автор - разработчик Винник Е.Н.), текст- задание (автор- разработчик программы), инструкции для изучения “Правила безопасности в сети интернет”, “Правила сетевого общения” (взяты из сети Интернет), видеоинструкции “Как работать доской Padlet” (взято из интернета).	Видеохостинг YouTube Редактор текстов Google
		Практический контент: заполнение информации на доске Padlet (автор- разработчик программы), видео материалами обучающихся	Платформа для создания онлайн-досок Padlet

		Контрольный контент (оценивание видео материалов)	Платформа для создания онлайн- досок Padlet
--	--	--	---

6. Список источников информации

6. 1. Нормативно-правовые документы:

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года / Российская Федерация. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ - Текст с изменениями и дополнениями. – Москва: ЭКСМО, 2020. – 160 с. – Текст: непосредственный
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся": принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года / Российская Федерация. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 15.05.2021). - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 15.05.2020). - Текст: электронный
4. Российская Федерация. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 24.12.2021) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных сил. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_ - Текст: электронный
5. Российская Федерация. Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 9 ноября 2018 года / Российская Федерация. Приказ от 09.11.2018 года N 196. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 15.10.2019). - Текст: электронный
6. Российская Федерация. Приказ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»: утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 2 февраля 2021 года / Российская Федерация. Приказ от 2 февраля 2021 года N 38. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 10.05.2021). - Текст: электронный
7. Российская Федерация. Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания": утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 января 2021 года / Российская Федерация. Постановление от 28 января 2021 года №2. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL:<https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 15.05.2021). - Текст: электронный

8. Российская Федерация. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. –URL:<https://docs.cntd.ru/document/551785916>(дата обращения 15.03.2019). - Текст: электронный

9. Распоряжение «О мерах по внедрению модели развития региональной системы дополнительного образования детей в 2020-2022годах»: утверждено исполняющим обязанности Председателя Правительства Омской области В.П.Бойко / Российская Федерация. Распоряжение от 27.06.2019 №119-рп. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/553378792>(дата обращения 15.06.2020). - Текст: электронный

10. Распоряжение «О реализации методических рекомендаций по разработке и проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»: Распоряжение Министерства образования Омской области от 12. 02. 2019 года №19. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. - URL: http://obl.sdsu.shor.ucoz.ru/DOC_OO/dokument/met.rek_dod.pdf(дата обращения 15.03.2019). - Текст: электронный

11. Приказ Министерства образования Омской области от 01.06.2020 № 40 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Омской области». - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/5501202006050001> (дата обращения 15.10.2020). - Текст: электронный

12. Постановление «О внедрении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Омской области»: утверждено Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области 15. 04.20 / Российская Федерация. Постановление от 15.04.2020 №144-п. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL:<https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 15.10.2021). - Текст: электронный

6.2. Учебно-методическая и справочная литература

1. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: Учебник для академического бакалавриата.-М.: Издательство Юрайт..2020.- 363с.- ISBN 978-5-9916-9335-6 – Текст непосредственный

2. Вигдорчик, Е. А., Липсиц, И. В., Корлюгова, Ю.Н., Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы общеобраз. орг. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 – 24с; ISBN 978-5-7755-3292-5

3. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. /Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). ISBN: 978-5-7755-3288-8

4. Моторо, Н.П., Новожилова, Н.В., Шалашова, М.М. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов –Москва ; Ярославль : Канцлер, 2019. - 21 см. Т. 1. - 2019. - 58 с. : ил., табл.; ISBN 978-5-91730-849-4 :

5. Новожилова, Наталья Васильевна. Экономика: моя семья. 5 класс : учебное пособие / Н. В. Новожилова ; под общ. ред. И. А. Сасовой. - 5-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2010. - 127 с. : ил., табл.; 24 см.; ISBN 978-5-7755-1900-1
6. Репина, Н.А. Чурodelьство, или Экономика в картинках: Аудиоуроки для детей от 9 лет и старше: Учебно-методическое пособие, развлекательно-познавательные уроки для младших школьников, их учителей и родителей. [Электронный ресурс] / Евгений и Надежда Репины. Терминомика. - Режим доступа: http://www.terminomika.ru/data/library/authors/e_v_kart.html
7. Сасова, И.А. Методическое пособие по курсу «Экономика семьи» / И.А. Сасова, Е.Н. Землянская, Н.В. Новожилова - М.: Вита-пресс, 2012. - 64 с. ISBN 5-7755-0920-X (в обл.) – Текст непосредственный

6.3. Список источников для родителей и учащихся

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Издательство: Академия, 2015. – 130 с. ISBN 5-7695-0303-3 Текст непосредственный
2. Финансы и бизнес. Финансовая грамотность для начинающих <http://finance.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html> Текст электронный
3. Буйносова, Е.А. Финансовая грамотность для детей. Издательство: Феникс+, 2020. – 12 с. ISBN 978-5-500-00516-8 – Текст непосредственный
4. <https://fincult.info/article/chto-chitat-detyam-luchs..> Книги для детей и подростков про деньги и экономику (fincult.info) (дата обращения: 04.08.2022) Текст электронный.
5. [Игровая \(fincult.info\)](https://fincult.info/) (дата обращения: 04.08.2022) Текст электронный.

6.4. Электронные образовательные ресурсы:

1. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457368>
3. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.
4. [Персональный навигатор по финансам - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ \(xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai\)](https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/) (дата обращения: 04.08.2022).
5. [Образовательные проекты ПАКК \(rass.ru\)](https://rass.ru/) Текст электронный. (дата обращения: 04.08.2022).
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412011> (дата обращения: 04.07.2022).
7. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.

**Жизненно важные навыки,
которые формируются у обучающихся на занятиях**

Навыки управления эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях (помочь обучающимся освоить практические умения, которые помогут успокоиться и уверенно чувствовать себя в любой ситуации общения и взаимодействия, осознавать и анализировать собственные эмоции и эмоциональные состояния, видеть и понимать эмоции, эмоциональные состояния и чувства других людей, соотносить свои эмоции с эмоциями других, видеть сходство и различие в эмоциональных реакциях различных людей в одной и той же ситуации, произвольно регулировать собственные эмоциональные состояния).

Навыки творчества (стимулировать мотивацию к творчеству; создавать условия для переживания и осознания интеллектуального удовольствия, сопровождающего процесс создания нового – творческий процесс в каких бы видах он не происходил).

Развитие навыков работы с информацией (научить ребенка приемам и способам работы с информацией любого рода, воспринимать и анализировать информацию, вырабатывать собственное мнение и обосновывать его, строить доказательство и умозаключение, ясно и конкретно выражать свои мысли, слушать, воспринимать и обдумывать мысли, доказательства, умозаключения партнера).

Навыки решения и исполнения решений (научить осознанному, целенаправленному решению проблем).

Навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности (помочь познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания. Эти навыки дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности).

Навыки самооценки (формирование у обучающихся правильной самооценки, создание условий для продуктивных изменений самооценки частных характеристик, которые модифицируются под влиянием новой информации, опыта, оценок окружающих, объективного анализа достижений).

Навыки общения (освоение обучающимися конструктивных навыков общения).

Навыки продуктивного взаимодействия (способствовать конструктивному и «цивилизованному» выстраиванию отношений с другими людьми).

Навыки критического мышления (формировать способность объективно анализировать, систематизировать, и умело использовать информацию любого вида).

Навыки творческого мышления (развивать способность творчески решать ситуации повседневной жизни, опираясь на свой собственный опыт и знания, а также на

информацию об опыте, знаниях и достижениях других людей).

Приложение Тесты по предмету

Вводный и итоговый тест по финансовой грамотности.

1. Установите соответствия:

1) трудовой доход;

2) имущественный доход;

3) трансферты (платежи, которые домохозяйства получают от государства безвозмездно):

- ≤ а) процент с банковского депозита
- ≤ б) пенсия
- ≤ в) зарплата
- ≤ г) выигрыш в лотерею
- ≤ д) наследство
- ≤ е) предпринимательский доход
- ≤ ж) деньги от сдачи квартиры в аренду

2. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

- а) От 7 000 до 15 000 рублей в месяц
- б) От 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- в) От 30 000 до 100 000 рублей в месяц
- г) Более 100 000 рублей в месяц
- д) Планирование не нужно
- е) Независимо от уровня дохода

3. Расходы семьи Ивановых 30 000 руб. в месяц. Какого размера должна быть финансовая подушка безопасности семьи?

- а) 30 000 руб.
- б) не менее 90 000 руб.
- в) чем больше, тем лучше
- г) никакая подушка не нужна

4. Семейный бюджет – это:

- а) баланс расходов и доходов семьи за определенный период
- б) остаток средств семьи после уплаты налогов
- в) сумма зарплат родителей и пенсий бабушки/дедушки
- г) та сумма денег, которую семья может потратить на покупку продуктов питания

5. Главное правило планирования семейного бюджета:

- а) приоритетные расходы должны составлять не менее 60% семейного бюджета
- б) необходимо откладывать не более 10% средств для финансовой подушки безопасности
- в) доходы всегда должны превышать расходы
- г) при недостатке средств нужно экономить на карманных расходах

6. Выберите правильный ответ:

Предположим, Вы открыли в банке сберегательный счет на следующих условиях: сумма вклада 200 000 рублей, срок вклада 2 года, ставка процента 10% годовых, начисляемых

ежегодно на остаток счета. Через 2 года, если Вы не будете в течение всего срока снимать деньги со счета, Вы получите:

- а) 210 000 рублей
- б) 220 000 рублей
- в) 242 000 рублей
- г) 202 000 рублей

7. В условиях высокой инфляции деньги лучше держать:

- а) дома
- б) в сейфе на работе
- в) на любом счете в банке
- г) на срочном вкладе в банке, если ставка по этому депозиту превышает наблюдаемый уровень инфляции

8. С какого возраста физическое лицо может открыть в РФ текущий счет и вклад в банке, получить пластиковую карту?

- а) ограничений не установлено
- б) с 7 лет
- в) с 14 лет
- г) с 18 лет
- д) с 21 года

9. Если Вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- а) На полную стоимость кредита
- б) На условия возврата кредита досрочно
- в) На величину процентной ставки
- г) На все вышеназванное
- д) Не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- е) Не буду смотреть, потому что это бесполезно

10. Завершите фразу:

Для Вас наиболее выгодно с финансовой точки зрения занять деньги сейчас, и погасить долг за счет будущих доходов, в случае:

- а) если Вы очень хотите купить одежду из новой коллекции любимого Вами бренда
- б) когда проценты по кредиту выше, чем проценты, которые Вы получите на свои сбережения
- в) когда Вам нужно купить автомобиль, чтобы получить более высокооплачиваемую работу
- г) если Вам действительно необходим недельный отпуск